

Integrovaná střední škola Slaný



Školní vzdělávací program

TRUHLÁŘ

OBSAH

Identifikační údaje.....	1
Profil absolventa.....	2
Pracovní uplatnění absolventa.....	2
Výsledky vzdělávání.....	2
Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	4
Délka a forma studia:.....	4
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	4
Zdravotní způsobilost.....	4
Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání.....	4
Organizace výuky.....	4
Pojetí vzdělávacího programu.....	5
Metody a formy výuky.....	5
Hodnocení žáků.....	5
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v Rpv do Švp.....	6
Učební plán.....	7
Český jazyk.....	9
Pojetí předmětu.....	9
1. Ročník.....	13
2. Ročník.....	14
3. Ročník.....	15
Německý jazyk.....	16
Pojetí předmětu.....	16
1. Ročník.....	20
2. Ročník.....	21
3. Ročník.....	22
Anglický jazyk.....	23
Pojetí předmětu.....	23
1. Ročník.....	27
2. Ročník.....	28
3. Ročník.....	29
Občanská nauka.....	30
Pojetí předmětu.....	30
1. Ročník.....	32
2. Ročník.....	34
3. Ročník.....	36
Přírodověda.....	38
Pojetí předmětu.....	38
1. Ročník.....	40
3. Ročník.....	41
Fyzika.....	43
Pojetí předmětu.....	43
1. Ročník.....	45
2. Ročník.....	46
Matematika.....	47
Pojetí předmětu.....	47
1. Ročník.....	52

2. Ročník	53
3. Ročník	54
Tělesná výchova	55
Pojetí předmětu.....	55
1. Ročník	59
2. Ročník	63
3. Ročník	66
Informatika	69
Pojetí předmětu.....	69
1. Ročník	73
2. Ročník	74
3. Ročník	75
Estetika	76
Pojetí předmětu.....	76
1. Ročník	80
2. Ročník	81
Ekonomika	82
Pojetí předmětu.....	82
2. Ročník	86
3. Ročník	87
Odborné kreslení	88
Pojetí předmětu.....	88
1. Ročník	91
2. Ročník	92
3. Ročník	93
Materiály	94
Pojetí předmětu.....	94
1. Ročník	98
2. Ročník	99
3. Ročník	100
Výrobní zařízení	101
Pojetí předmětu.....	101
1. Ročník	105
2. Ročník	106
3. Ročník	107
Technologie	108
Pojetí předmětu.....	108
1. Ročník	111
2. Ročník	112
3. Ročník	113
Odborný výcvik	114
Pojetí předmětu.....	114
1. Ročník	117
2. Ročník	119
3. Ročník	122
Dodatek č.1 - Švp Truhlář	124

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673	
Adresa:	Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	
Kód oboru:	33-56-H/01	
Název RVP:	Truhlář	
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele:	Ing.Lubomír Stříbrský	
Kontakty:	tel. 312 522 286 skola@iss-slany.cz www.iss-slany.cz	

Platnost od 1.9.2008

PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Truhlář disponuje znalostmi a dovednostmi pro činnosti ve výrobních a opravárenských podnicích, veřejných službách a ve sféře živnostenského podnikání při výrobě, montáži, opravách a servisních činnostech dřevařských výrobků, strojů a zařízení používaných v truhlářství.

Absolvent umí vyrobit, opravit a sestavit, provádět údržbu, popř. opravit funkční celky dřevařských zařízení a konstrukcí a jejich jednotlivých součástí, technologická zařízení. Absolvent ŠVP truhlář se uplatní při výkonu povolání truhlář a je kvalifikovaný pracovník schopný samostatně vykonávat práce související s činností truhláře v pozici zaměstnance nebo živnostníka a po absolvování odpovídající praxe, případně nástavbového studia i podnikatele.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do nástavbového studia pro absolventy tříletých učebních oborů.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- využívá znalostí o různých druzích surovin či zpracovávaných materiálů, používaných nástrojů, strojů zařízení, technologických postupů
- umí používat při pracovních činnostech adekvátní technické prostředky (stroje, nástroje, nářadí a zařízení, přípravky, pomůcky a materiál)
- orientuje se v technologických postupech, umí posoudit vlastnosti a zvolit surovinu pro daný technologický postup
- používá k diagnostikování stavu strojů a zařízení příslušné nástroje a měřidla, ke sledování průběhu pracovních činností a k posuzování jejich výsledků vhodné měřicí a kontrolní prostředky a zařízení
- umí volit a používat maziva a další provozní látky pro zajištění provozuschopnosti zařízení
- měří délkové rozměry pevnými, posuvnými měřidly, kontroluje a měří geometrické tvary a vzájemnou polohu ploch součástí, jakost jejich povrchu, apod.
- jedná v souladu s předpisy o nakládání s nátěrovými hmotami, lepidly a jinými nebezpečnými materiály (ropné produkty apod.)
- zpracovává jednoduché náčrtky k doplnění technologického postupu truhlářské práce, umí číst odbornou technickou dokumentaci a pracovat s ní při procesu výroby
- čte z výkresů a technologických dokumentací zadání výroby
- zhotovuje různé dřevěné konstrukce, ošetřuje a udržuje stroje a strojní zařízení

- ovládá různé mechanizační pomůcky a nástroje
- provádí nenáročné povrchové úpravy (např. nanášení nátěrových hmot) součástí, popřípadě menších celků
- vyrábí různé druhy nábytku a bytového zařízení, včetně výrobků stavebně truhlářské výroby
- udržuje používané nářadí, nástroje a pomůcky (broušení, ostření, drobné opravy apod.)
- zná zásady obsluhy svěřených strojů
- chápe principy a technologie konstrukcí
- ovládá předpisy bezpečnosti práce a předpisy o ochraně zdraví při práci, včetně základních protipožárních bezpečnostních předpisů
- respektuje své reálné odborné i osobnostní kvality
- konstruktivně zvažuje své možnosti v oblasti profesní dráhy a má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě a pečlivě
- snaží se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- získá základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostech v regionu
- posuzuje možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- vhodným způsobem prezentuje výsledky své práce i dispozice dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji
- uvažuje a jedná ekonomicky v osobním i pracovním životě (tj. bere v úvahu náklady, výnosy, zisk každé činnosti)
- pracuje hospodárně a snaží se o loajlnost v pozici zaměstnance
- dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- zná pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání a pečuje o stroje a zařízení a provádí jejich běžnou údržbu a obsluhu
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, schémata, výkresy) atd.
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i cizím jazyce přiměřené situaci každodenního a pracovního života
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích
- absolvent má základní numerické znalosti
- je seznámen se základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a též je seznámen se základy poskytování první pomoci při úrazu a náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení
- klíčové a afektivní:
- má pozitivní vztah k učení
- stanovuje cíle a potřeby svého vzdělávání
- vyhodnocuje pokroky ve svém učení a výsledky v učení
- má reálnou představu o kvalitě své práce, o svědomitosti, pečlivosti, přesnosti ...
- má základní přehled o profesních a vzdělávacích možnostech v regionu, objektivně zjistí a posoudí své pracovní uplatnění vzhledem k dosaženému vzdělání
- je přístupný ke kritice a k odstraňování nedostatků
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy a dokáže spolupracovat s jinými lidmi při řešení problémů
- dovede formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně v ústní i písemné formě
- dodržuje odbornou terminologii

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Délka a forma studia:

- 3 roky denní studium
- 1 – 1,5 roku v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů zdlání ukončených maturitní zkouškou
- Délka večerního, dálkového nebo kombinovaného vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmu

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy dle školského zákona č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů a příslušnými prováděcími předpisy.

Organizace výuky

Výuka bude organizována dle vnitřních směrnic školy a rozvrhu stanoveným vedením školy. Výuka bude rozdělena na teoretické vzdělávání a vzdělávání praktické. Praktické vzdělávání bude probíhat v prvním ročníku ve školních dílnách, ve druhém a třetím ročníku na pracovištích smluvních partnerů.

Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy (resp. postupně již během ní) do občanské společnosti, v profesní sféře pak schopného výkonu několika příbuzných povolání. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou součástí výchovy je vyučování odbornému výcviku ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách, popř. v podmínkách jim se co nejvíce blízcích.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť a exkurze. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Klasifikace hodnocení prospěchu a chování žáka se řídí Klasifikačním řádem ISŠ Slaný. Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace během čtvrtletí a pololetí. Klasifikace zahrnuje ústní, písemné, praktické zkoušení, aktivitu, připravenost na vyučování. V praktickém vyučování se hodnotí vztah k práci, ke kolektivu, samostatnost, iniciativa, využití znalostí z teoretického vyučování. Součástí hodnocení žáků je i chování, upravenost, vystupování žáků a reprezentace školy na odborných, sportovních nebo společenských akcích.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RPV DO ŠVP

vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		vyučovací předměty	počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	3	96	český jazyk	3	96
Cizí jazyk	6	192	německý/anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	přírodověda fyzika	4	128
Matematické vzdělávání	3	96	matematika	3	96
Estetické vzdělávání	2	64	estetika	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v IT	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	ekonomika	2	64
Konstrukční příprava	5	160	výrobní zařízení technické kreslení 1 hod - odborný výcvik	5	160
Technologická příprava	12	384	technologie technické kreslení materiály základy podnikání	12	384
výroba a odbyt	34	1088	odborný výcvik	34	1088
Disponibilní hodiny	16	512	15 hod - odborný výcvik		
Celkem	96	3072		96	3072

UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Německý / anglický jazyk	NJ/AJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Přírodověda	PŘI	1	-	1	2
Fyzika	FY	1	1	-	2
Matematika	MA	1	2	2	5
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	IT	1	1	1	3
Ekonomika	EK	-	1	1	2
Estetika	ES	1	1	-	2
Odborné kreslení	OKR	2	1	1	4
Materiály	MAT	1	1	1	3
Výrobní zařízení	VZA	1	1	1	3
Technologie	TET	2	2	2	6
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Teoretické vyučování		16	16	15	47
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31	33,5	32,5	97

V 1. ročníku spojeno 1.I s 1.T na předmět odborné kreslení.

2. a 3. ročník se učí předmět zvlášť v I, T - zkr. TK.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	7	6
	40	40	40

Komentář k oboru truhlář

- Obor se vyučuje společně s oborem instalatér
- Společná výuka probíhá v předmětech dle RVP až do úrovně ekonomického vzdělávání
- Pro vyváženou výuku spojených oborů upravena vzájemná dotace v předmětech fyzika a matematika
- Pro posílení znalostí z ekonomiky a ekonomické gramotnosti je ZP klasifikačně odděleno a vedeno jako ročníkový projekt v závěrečném ročníku spojeném s obhajobou a propagační prezentací před zkušební komisí
- Cizí jazyk je vyučován jako alternativa NJ nebo AJ podle zájmu a zaměření přijatých žáků
- Způsob výuky ob týden
- Převís teoretické složky výuky, který nelze reálně odučit v týdnu s teoretickou výukou, je v rozsahu 7 hodin převeden do týdne s odborným výcvikem a odučen po splnění výuky OV

Poznámky do výhledu

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na další společenské a profesní uplatnění.</p> <p>Vést žáky k tomu, aby uplatňovali mateřský jazyk, vyjadřovali se správně v písemném i mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žáci by měli poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a vhodně použít určitý tvar z obou oblastí. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v rovině prostě sdělovací, především v ústním projevu, pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</p> <p>Pomoci žákům orientovat se při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, využívat a hodnotit informace, vhodným způsobem je předávat dalším uživatelům.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí i s oblastí Informační a komunikační technika.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky. Také sem patří práce s textem a získávání informací.</p> <p>Ve všech oblastech učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, upevňuje užívání pravopisných pravidel, klade důraz na zvládnutí základních jazykových jevů, vysvětluje systém mateřského jazyka, zákonitosti tvarosloví a skladby, učí žáky pracovat s jazykovými i jinými příručkami, pracovat s odborným textem, správně vysvětlit a užívat cizí slova a odborné termíny.</p> <p>Vysvětluje principy rétoriky, verbální i nonverbální komunikace. Směřuje ke zdokonalení komunikativních dovedností a schopnosti mluvit a jednat s lidmi v běžných životních situacích, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p>

	Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

	<p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	--

	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu- efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně- byli schopni se sebezprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority- se orientovali ve službách zaměstnanosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT
--	--

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary, obecnou češtinu, dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s jazykovými příručkami a slovníkem cizích slov - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - jazyk jako nástroj dorozumívání - druhy jazyků, slovanské jazyky - čeština – národní jazyk - spisovné a nespisovné útvary jazyka - slovo a slovní zásoba - jazykové příručky - cizí slova	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - určuje slovní druhy - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby /způsoby tvoření nových slov/ - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví /podstatná a přídavná jména/ - základní principy větné stavby	12
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - chápe rozdíl mezi monologem a dialogem - zvládne přednést krátký projev - zvolí vhodné jazykové prostředky vypravování a charakteristiky	3. Komunikační a slohová výchova - základy rétoriky – slohotvorní činitelé - funkční styly - verbální a neverbální komunikace, - psaný a mluvený projev, kultura řeči - monolog a dialog - vypravování - charakteristika	10
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zvládne vyhledat informace na internetu, dovede obsah krátce reprodukovat - porozumí obsahu textu i jeho částem	4. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	5

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - popíše postavení češtiny v rámci evropských jazyků - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje odbornou terminologii	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - práce se slovníky - odborné termíny, jejich správné užití	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - popíše, co jsou synonyma, antonyma, homonyma - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví, určuje mluvnické kategorie - rozlišuje větné členy - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje jazykové a stylizační nedostatky	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví /zájmena, číslovky, slovesa/ - základní principy větné stavby, větné členy - věta jednoduchá, souvětí	12
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - posoudí kompozici projevu, slovní zásobu, skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu, má přehled o základních slohových postupech - používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - vytvoří základní útvary administrativního stylu	3. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - projevy prostě sdělovací /blahopřání, pozvánka, osobní dopis/ - administrativní styl /úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka/ - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu	15
- má přehled o vycházejících novinách a časopisech, dokáže se orientovat v tisku, reprodukovat kratší zprávu /s přípravou/, rozlišuje bulvár - zvládne vyhledat a zpracovat informace z internetu, dokáže je přeposlat e-mailem	4. Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy /orientace v tisku, reprodukce krátké zprávy/ - internet /vyhledávání a zpracování informací, předání inf. e-mailem/	4

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - má orientační přehled o vývoji jazyka	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - vývoj jazyka	1
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větách jednoduchých i v souvětí	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - neohebné slovní druhy - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami	12
- posoudí úroveň řečnických vystoupení, odhalí základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - napíše životopis, žádost - zvládne přednést krátký projev - má přehled o základních slohových postupech	3. Komunikační a slohová výchova - referát - výklad - životopis - žádost o místo - publicistický styl - řečnické útvary - komunikační situace, kultura řeči	12
- zvládne vyhledat, vyhodnotit a pracovat se získanými informacemi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - text interpretuje, diskutuje na dané téma - pořizuje výpisky z odborného textu	4. Práce s textem a získávání informací - práce s internetem /vyhledávání, zpracování, hodnocení informací/ - práce s odborným textem	5

NĚMECKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Německý jazyk		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tématické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např.rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	<p>Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také</p>

	<p>mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlídnutí k aktivitě v hodinách.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využije informací získaných z médií. <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce,
--	---

	<p>sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovat s osobním počítačem- komunikovat elektronickou poštou- získávat informace prostřednictvím internetu- pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
1. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	1.1 Společenské obraty (pozdravy, seznámení...) - určitý a neurčitý člen, pořádek slov ve větě - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase	8
	1.2 Moje rodina a popis osoby - časování sloves sein a haben - zápor	7
	1.3 Záliby - volný čas - skloňování podstatných jmen - základní číslovky	8
	1.4 Ubytování (simulační metody) - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem	7
	1.5 Moje město- popis - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena	8
	1.6 Škola - časování sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob	7
	1.7 Nakupování (simulační metody) - určování času	6
	1.8 Počasí - slabá podstatná jména - množné číslo podst. jmen	7
	1.9 Popis cesty, dotazy na cestu - wo? wohin? - předložky se 3. a 4. pádem	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
2. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	2.1 Kultura – TV, kino, internet ... - Časování způsobových sloves - Sloveso wissen	9
	2.2 Režim dne - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	10
	2.3 Sport - Zvratná slovesa - Časové údaje	10
	2.4 Plány do budoucna, výběr povolání - Stupňování přídavných jmen - Stupňování příslovcí	9
	2.5 Praha - Zeměpisná jména - Souřadící spojky	10
	2.6 Česká republika - Časování slovesa werden - Budoucí čas	9
	2.7 Telefonování - Zájmeno man, jemand, niemand	9

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
3. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	3.1 Berlín - Préteritum pravidelných sloves	7
	3.2 SRN - Préteritum pomocných sloves	6
	3.3 Rakousko - Préteritum způsobových sloves	7
	3.4 Švýcarsko - Préteritum nepravidelných sloves	7
	3.5 Zdraví - Perfektum pravidelných sloves	6
	3.6 Odborné téma - Perfektum pomocných sloves	7
	3.7 Móda - Perfektum nepravidelných sloves	7
	3.8 Restaurace - Perfektum způsobových sloves	6
	3.9 Životopis, inzerát - Vedlejší věta	7

ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	<p>Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního</p>

	<p>hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlídnutí k aktivitě v hodinách.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využije informací získaných z médií. <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při

	<p>řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj
--	---

	<p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovat s osobním počítačem- komunikovat elektronickou poštou- získávat informace prostřednictvím internetu- pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>1.1 Společenské obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - časování slovesa be v přít. čase - otázka, zápor, stažené tvary 	10
	<p>1.2 Vyjadřování věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - číslovky 0 - 20 	9
	<p>1.3 Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso have – otázka, zápor, - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky 20 a výše 	10
	<p>1.4 Zábavy a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas prostý – užití, otázka, zápor - krátké odpovědi 	9
	<p>1.5 Ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozk. způsob ve 2. osobě 	10
	<p>1.6 Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - udávání času - číslovky násobné - postavení přísloveč. určení místa a času 	10
	<p>1.7 Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv - ingový tvar - užití 	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>2.1 Popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepoč. podst..jména - some,, any, no 	9
	<p>2.2 Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is, there are - přítomný průb.čas – otázka, zápor 	10
	<p>2.3 Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - sloveso have to 	10
	<p>2.4 Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucnost – vazba be going to - složeniny se some, any a no 	9
	<p>2.5 Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větách s dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky 	10
	<p>2.6 Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání, nabídek a stížností - budoucí čas prostý 	9
	<p>2.7 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - srovnávání - zástupné one, ones 	9

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>3.1 Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa be - prostý minulý čas 	8
	<p>3.2 Velká Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý minulý čas – nepravidelná slovesa - otázka, zápor 	7
	<p>3.3 Telefonování</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití minulého času - rozk. způsob 1.osoby mn.číslo 	8
	<p>3.4 Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa tell, say - řadové číslovky 	8
	<p>3.5 Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý průběhový čas 	7
	<p>3.6 Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - já také, já také ne - předložky in, at, on 	8
	<p>3.7 USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa – pokrač. 	7
	<p>3.8 Restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas 	7

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i></p> <p>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou tři tématické celky. V tématickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.</p> <p>Druhý tématický celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami a institucemi v regionu.</p> <p>Tématický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p>
<p>Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>a) <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>b) <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstříčných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.</p> <p>c) <i>Personální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravit je.</p> <p>d) <i>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.</p> <p>e) <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p>Průřezová téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p>

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>1. Kultura – společenské chování, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Ludové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve</p> <p>Důležité sociální útvary ve společnosti</p> <p>Sociální role a konflikt rolí</p> <p>Institucionální pomoc při řešení problémů</p> <p>Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi</p> <p>Třída a vrstevníci</p> <p>Problémy, zdroje a řešení konfliktů</p> <p>Komunita, sousedství</p> <p>Dav, publikum, populace, veřejnost</p> <p>Rady, etnika, národy, národnosti</p> <p>Migranti, azylanti, emigranti</p> <p>Solidarita a principy solidarity</p> <p>Postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p>Volba životního partnera</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků 	<p>3. Média</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p>	7

<ul style="list-style-type: none">- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj- objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	
---	---	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus 	17
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení 	<p>2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) 	16

<ul style="list-style-type: none">- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly- vysvětlí zásady sociální politiky- ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	- Sociální zabezpečení občanů	
--	-------------------------------	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993 	15
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU 	<p>2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU 	15

<p>a jejich poslání</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU- vysvětlí funkci OSN a NATO- uvede konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru	<ul style="list-style-type: none">- OSN, NATO- Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	
---	--	--

PŘÍRODOVĚDA

Učební osnova předmětu	Přírodověda		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.</p> <p>Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.</p> <p>Pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice.</p> <p>Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole.</p> <p>Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Fyzikální učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku.</p> <p>Chemické učivo je zařazeno do 1. ročníku.</p> <p>Ekologické a biologické učivo je zařazeno do 3. ročníku.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků.</p> <p>Při výuce bude využíváno možností IKT.</p> <p>K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu.</p> <p>Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově a známkou.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj</p> <p>Klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.</p> <p>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí. Efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.</p> <p>Mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektro-příslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, IKT.</p> <p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Člověk a životní prostředí :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé <p><i>Člověk a svět práce :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednáních <p><i>Informační a komunikační technologie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - uvede názvy, značky, vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v period. soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Chemické vzdělávání</p> <p>1.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - výpočty v chemii - stavba atomu, vznik chemické vazby - periodická soustava prvků - chemická symbolika - chemické reakce, chemické rovnice 	11
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - uvede chemické vzorce a vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>2.Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti anorganických látek - názvosloví organických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>3.Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory); - popíše vybrané biochemické děje; 	<p>4.Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů, přírodní látky - biochemické děje 	5

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovnává různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; 	<p>Biologické a ekologické vzdělávání</p> <p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakter - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické biotické podmínky - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	13
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem; 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny 	10
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	10

<p>různých zdrojů;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí;- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- zdůvodní odpovědnost každého jednotlivce za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;		
--	--	--

FYZIKA

Učební osnova předmětu	Fyzika		
Název ŠVP:	Instalatér		
Kód:	36-52-H/01	Název RVP:	Instalatér
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.</p> <p>Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.</p> <p>Pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice.</p> <p>Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole.</p> <p>Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.</p>
Charakteristika učiva:	Fyzikální učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku.
Metody a formy výuky:	<p>Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků.</p> <p>Při výuce bude využíváno možností IKT.</p> <p>K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu.</p> <p>Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově a známkou.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj Klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.</p> <p>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí. Efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické</p>

	<p>efektivnosti, ale i hledisko ekologické.</p> <p>Mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektro-příslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, IKT.</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- verbální komunikace při jednáních <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tyto síly vyvolají; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>1. Obsah a význam fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma hmoty - dělení fyziky - fyzikální jednotky <p>2. Mechanika - dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů - druhy sil - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin 	22
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>2. Termika – základní poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - tepelné motory 	11

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů; 	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>3.Elektřina a magnetismus-el.náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách - elektrický proud v polovodičích - magnetické pole - střídavý proud 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku a chápe negativní vliv zvuku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; 	<p>4.Vlnění a optika – mechan.kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové vlnění - světlo - šíření světla - optické zobrazování - optické zobrazení oka 	11
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - jádro atomu; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získání energie v jaderném reaktoru; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; 	<p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické záření - elektronový obal atomu - jaderná elektrárna - jaderná energie a její využití 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu,popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; 	<p>6.Vesmír – sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy a galaxie 	4

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)</p> <p>Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny, apod.)</p> <p>Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</p> <p>Zkoumat a řešit problém</p> <p>Orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům</p>

	známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p><i>Matematické kompetence</i></p>
--	---

<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu
--

	<p>pracovnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none">- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny	16
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	2. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	17

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	1. Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	33
- užívá pojmy a vztah: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníku z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a v podobnosti trojúhelníku - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	2. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	33

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	1. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	33
- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	2. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	33

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí

	<ul style="list-style-type: none"> - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
--	---

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu- Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák : - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	1. Péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama	6
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (1.část)	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	<p>4. Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří - let, postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výstroj, údržba 	4
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika</p> <p>Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, kruhy) – rozcvičky</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na ruce, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví <p>Cvičení na nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešín - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových 	4

	<p>intervalech</p> <p>- odborné názvosloví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	8. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	9. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	10. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti);	1. Péče o zdraví - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, - alternativní druhy výživy - odpovědný přístup k pohlavnímu životu - masmédiá a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	6
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle;	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2.část) - zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	4

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika a tanec</p> <p>cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky</p> <p><i>akrobacie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví <p><i>cvičení na nářadí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví <p><i>šplh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu <p><i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i></p> <p><i>kondiční programy cvičení s hudbou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví 	5

používá odbornou terminologii;		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) 	<p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<p>8. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, prvky sebeobrany 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	<p>10. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy a sexualita - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví - činitele ovlivňující pracovní a životní prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle 	<p>2. Ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>3. Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, časopisy, televize 	1
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) 	<p>4. Pohybové dovednosti</p> <p>tělesná cvičení pořadová všestranně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba 	4

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika</p> <p>cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky</p> <p><i>akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější <p><i>silová sestava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví <p><i>cvičení na nářadí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičení prvků - odborné názvosloví <p><i>šplh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu <p><i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví 	5

používá odbornou terminologii;		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	7. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	8. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate) 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	9. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	10. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	<p>Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená</p>

	<p>známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností

	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků
--	--

<p>informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu- Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle. - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie - základní a aplikační programové vybavení	17
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	16

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v zabezpečení dat před zneužitím - orientuje se v ochraně dat před zničením - využívá prostředky zabezpečení dat a chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle. - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat před zneužitím a zničením - komprese dat - nápověda, manuál	11
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení	11
- chápe specifika práce v síti, včetně rizik - využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou - ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a její otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v zabezpečení dat před zneužitím - orientuje se v ochraně dat před zničením - využívá prostředky zabezpečení dat a chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - je si vědom možností a rizik při porušování autorských práv	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle. - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat před zneužitím a zničením - komprese dat - nápověda, manuál - ochrana autorských práv	8
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - získá přehled o hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export	8
- chápe specifika práce v síti, včetně rizik - využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou - ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a její otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - na příkladech uvede možnost využití videokonference a telefonie	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat - videokonference, telefonie	9
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě - orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje je a dále zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace - interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	8

ESTETIKA

Učební osnova předmětu	Estetika		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Hlavním cílem předmětu estetické vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka.</p> <p>Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje.</p> <p>Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské.</p> <p>Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, společenskovední vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury.</p> <p>Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému cítění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.</p>

Metody a formy výuky:	<p>Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu.</p> <p>Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutí divadelního nebo filmového představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení

	<p>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
--	--

	<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali vliv masových médií <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chránili životní prostředí- zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí- osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako nejvyšší hodnotu- pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT- využívali informace získané z masmédií
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	9
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	2. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost	8
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních akcí - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou, je tolerantní k odlišnostem, vnímá rozdíl kulturních tradic	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - znaky a zvláštnosti cizích kultur	8
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Významné osobnosti českého a světového umění - ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky - orientuje se v české kinematografii - chápe hudbu jako druh umění i jako zdroj poznání a zábavy, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární směry	7
- učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - dokáže převyprávět pověst - uvede významné představitele literatury 19. a 20. Století	2. Práce s literárním textem - pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura, detektivky - základní přehled 19. a 20. století	11
- seznamuje se s vývojem architektury, dokáže vyjmenovat kulturní slohy - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	3. Kultura - architektura, kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	7
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Vybrané kapitoly z umění a literatury - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře /ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	8

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Znát a využívat informace poskytnuté internetem.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.</p> <p>Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků.</p> <p>V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná</p>

	<p>spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p><i>Matematické kompetence</i></p>
--	---

<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - správně používá základní pojmy ekonomiky - ovládá terminologii potřeb - rozděluje jednotlivé druhy potřeb do skupin - charakterizuje jednotlivé části životní úrovně - správně používá a aplikuje pojmy výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - pojetí a základní pojmy ekonomiky - druhy potřeb základních a druhotných - charakteristika životní úrovně - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - tržní ekonomika, zboží, cena, poptávka a nabídka	12
- charakterizuje úlohy obchodu a uvede příklady z praxe - vyjmenuje funkce obchodu - orientuje se v členění obchodu z jednotlivých hledisek - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi maloobchodem a velkoobchodem - vyjmenuje maloobchodní činnosti a uvede příklady z praxe - charakterizuje činnosti velkoobchodních skladů	2. Obchod – postavení, funkce, členění - vznik a vývoj obchodu - postavení obchodu v národním hospodářství - význam a funkce obchodu - členění obchodu - obchodní organizace maloobchodu - obchodní organizace velkoobchodu	10
- popíše právní normy a jejich hierarchii - správně uvede typické znaky podnikatele - rozlišuje jednotlivé právní formy podniků - popíše podmínky pro získání živnostenského listu nebo koncesní listiny - rozlišuje osobní a kapitálové obchodní společnosti - popíše základní znaky obchodních společností	3. Podnikání v tržní ekonomice - právní normy a její hierarchie - znaky podnikatele - členění podniků - právní formy podniků - podnikání podle živnostenského zákona - obchodní společnosti	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v nejdůležitějších zákonech pracovního práva - popíše základní úkoly personalistiky podniku - charakterizuje jednotlivé formy mezd - charakterizuje, co zahrnuje péče o pracovníky 	<p>1. Struktura a pracovníci podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační struktura podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - personalistika podniku - pracovně právní vztahy, vznik pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - základní formy mezd - péče o pracovníky ze strany podniku a ze strany státu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení majetek podniku, uvede příklady investičního a oběžného majetku - popíše fyzickou a dokladovou inventuru - charakterizuje řádnou inventarizaci a mimořádnou inventarizaci - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 	<p>2. Majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví osnovu pro zakladatelský záměr, uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - zná podmínky pro získání živnostenského listu, včetně norem s tím související - vypočítá potřebný počáteční kapitál, provozní náklady, odhad zásob a tržeb - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - stanoví předpoklad úspěšnosti 	<p>3. Zahájení podnikatelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakladatelská koncepce podniku - oblast možností trhu - oblast legislativy a úřadů - oblast financování podniku - oblast personalistiky podniku - vyhodnocení podnikatelského záměru 	20

ODBORNÉ KRESLENÍ

Učební osnova předmětu	Odborné kreslení		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět základní odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy.
Charakteristika učiva:	Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti. Ve školním vzdělávacím programu je základní učivo rozšířeno a doplněno o aplikace podle jednotlivých zaměření, případně specializací oboru vzdělání.
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	Klíčové kompetence: <i>Komunikativní kompetence</i> Žák by měl umět: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci

	<p>v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí <p><i>Personální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Odborné kompetence:</p> <p><i>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části; - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku; - využívali jednoduché počítačové aplikace. <p><i>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu; - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti
--	---

	<p>výrobků;</p> <ul style="list-style-type: none"> - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - osazovali truhlářské výrobky v objektech; - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; - byli manuálně zruční; - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky. <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - vysvětlí uplatnění technického kreslení v praxi - zná základní pomůcky pro kreslení - dokáže pomůcky vhodně uplatnit - zná kreslicí materiály	1. Význam technického kreslení, pomůcky a kreslicí materiály - rýsovací deska, příložník a trojúhelníky, úhloměry - měřítko, tužky, kružidla, stírací pryž	4
- zvládne vyhotovení náčrtku - prokáže představivost - ovládá kreslení čar	3. Technika kreslení - grafické vyjádření myšlenky - kreslení náčrtků, modely - kreslení čar	6
- zvládne narýsovat jednotlivé geometrické konstrukce, kolmice, rovnoběžky a přechody mezi oblouky - kreslí obrazce s využitím získaných poznatků o kreslení geometrických konstrukcí	4. základní geometrické konstrukce - dělení úsečky, kruhového oblouku a úhlu - kreslení kolmic a rovnoběžek, mnohoúhelníky a dělení kružnic - přechod kruhovými oblouky - kreslení obrazců s využitím geometrických konstrukcí	12
- vysvětlí význam norem v oboru - zná druhy technických výkresů a formáty výkresů - zná základní druhy čar a jejich použití - ovládá technické písmo - zná základní zásady popisu výkresů - používá normalizované vyjadřovací prostředky a úpravu technických výkresů při zpracování technické dokumentace	5. Normalizace v technickém kreslení - druhy norem - druhy technických výkresů - formáty výkresů - skládání výkresů a měřítko - čáry - popisování výkresů, technické písmo	10
- zná význam zobrazování - ovládá pravoúhlé promítání a názorné zobrazování - zobrazuje geometrická tělesa	6. Technické zobrazování - způsoby zobrazování, promítání - pravoúhlé promítání - názorné zobrazování - zobrazování geometrických těles	16
- chápe vztah a návaznost strojních součástí a strojů v oboru - zná princip kótování - zjednoduší obraz, kreslí základní stojní součást, řez, průřez - čte jednoduché strojnické výkresy - zobrazuje jednoduché strojnické součásti ve výkresech a náčrtech	7. Kreslení základních strojnických výkresů - kótování - zjednodušení obrazů - kreslení řezů a průřezů - kreslení strojních součástí	8
- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty ve výkresech a náčrtech - čte jednoduché stavební výkresy	8. Kreslení základních stavebních výkresů - zásady kreslení - promítání a zobrazování perspektivní - kótování ve stavebnictví - kreslení a čtení jednoduchých stavebních výkresů, dokumentace	10

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - by měl zvládat kreslit sestavy a pod sestavy, orientovat v normách 	<p>Základy kreslení výkresů dle norem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreslení sestav, řezů a detailů - Značení masivního dřeva - Značení konstrukčních desek - Značení ostatních materiálů – kovy, plasty, pryž, sklo, kámen, tmely, izolace - značení o pracování a dokončení povrchu - Značení spojovacích prostředků a kování 	7
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech; 	<p>Kreslení a čtení technických výkresů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreslení náčrtů a technických výkresů - Čtení technických výkresů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - měl by zvládnout vysvětlit význam barev a vzorů a jejich vliv na výrobky; - objasní kompoziční členění ploch; dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; 	<p>Základy technické estetiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technická estetika, Forma, barva, účel výrobku - Životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště 	7
<ul style="list-style-type: none"> - žák by měl zvládat rozdělení nábytku - charakterizuje zásady antropometrie a čím se zabývá ; 	<p>Typologie výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typologie nábytku a zařízení - Stavebně truhlářských výrobků - Antropometrie – význam, uplatnění v praxi 	7
<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.; - řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie; 	<p>Konstrukce nábytku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecné pojmy, rozdělení nábytku, charakteristika - Skříňový nábytek - Lůžkový nábytek - Stolový nábytek - Sedací nábytek - Nábytkové kování 	7

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - by měl zvládnout všeobecné pojmy a rozdělení stavebně truhlářské výroby 	<p>Konstrukce stavebně truhlářských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Všeobecné pojmy, rozdělení stavebně truhlářských výrobků - Dveře - Okna - Obklady stěn a stropů - Příčky - Schody - Zabudovaný nábytek 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, dílčí konstrukční dokumentaci; 	<p>Výkresy stavebních konstrukcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy stavebních výkresů - Způsoby zobrazování na výkresech - Způsoby značení hmot na stavebních výkresech - Způsoby zobrazení dřevěných konstrukcí 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné používání kvality tesařských výrobků, 	<p>Kreslení jednoduchých tesařských výrobků a konstrukcí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreslení základních tesařských spojů - kreslení jednoduchých krovů 	7
<ul style="list-style-type: none"> - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací; 	<p>Vypracování komplexní typové dokumentace výrobku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční příprava výrobku 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle 	<p>Souhrnná ročníková práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typová dokumentace - Výkres, technický popis - Kusovník, výpočet spotřeby materiálu 	7

MATERIÁLY

Učební osnova předmětu	Materiály		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem vzdělávací oblasti materiálů vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti materiálů, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní materiálové pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v materiálech a osvojí si způsob výběru materiálu .</p> <p>Znát a využívat informace poskytnuté internetem.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru . Získávají základní znalosti o hospodaření z materiálem, naučí se vypočítat zpotřebu a cenu materiálu které potřebují ke své práci .</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit</p> <p>a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání.</p> <p>Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a</p>

	<p>následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí <p><i>Personální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Odborné kompetence:</p> <p><i>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části; - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku;

	<ul style="list-style-type: none"> - využívali jednoduché počítačové aplikace. <p><i>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu; - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - osazovali truhlářské výrobky v objektech; - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; - byli manuálně zruční; - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky. <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni
--	--

	<p>k aktivnímu pracovnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none">- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků; 	<p>Úvod :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úloha , význam a obsah předmětu - Přehled a klasifikace materiálů pro výrobu 	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství; - vysvětlí vliv životního prostředí na lesy; - rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin; 	<p>Les, dřeviny, nauka o dřevinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les, stav lesního porostu v ČR a ve světě - Vliv životního prostředí na lesy - Význam, úloha lesa - Strom, části, výživa - Rozdělení dřevin - Jehličnaté dřeviny - Listnaté dřeviny 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva; 	<p>Dřevo – Stavba dřeva :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makroskopická stavba - Mikroskopická stavba - Chemické složení dřeva - Submikroskopická stavba 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva; 	<p>Vlastnosti dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální vlastnosti dřeva - Mechanické vlastnosti dřeva 	8
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj.; 	<p>Vady dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suky - Trhliny - Vady tvaru kmene - Vady struktury dřeva a nepravé jádro - Poškození dřeva houbami - Poškození dřeva dřevokazným hmyzem - Vady způsobené zraněním kmene - Vady vzniklé při výrobě - Ochrana dřeva 	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály; a ošetření materiálů; - správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace; - dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci; 	<p>Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řezivo - Dýhy a poddýžky - Konstrukční desky - Konstrukční desky z masivního dřeva - Překližované materiály - Aglomerované materiály 	11
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel; - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje; 	<p>Lepidla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení lepidel - Teorie lepení - Vlastnosti lepidel, skladování lepidel - Složky lepidel a lepicí směsi - organická lepidla z přírodních látek - Syntetická lepidla - Lepidla anorganického původu - Zkoušení jakosti lepených spojů 	11
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty; 	<p>Materiály pro povrchovou úpravu výroby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brusiva, brusné prostředky - Tmely a plniče pórů - Prostředky měnící barvu povrchu dřeva - Bělící prostředky - Mořidla - Nátěrové hmoty 	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty;	- Základní složení nátěrových hmot - Klasifikace nátěrových hmot - Značení nátěrových hmot - Vlastnosti nátěrových hmot - Skladování a manipulace NH - Brousící a lešticí prostředky NH	11
- využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni;	Látky na ochranu dřeva: - Rozdělení ochranných látek - Ochranné prostředky proti biologickým škůdcům – Fungicidy a insekticidy - Ochranné prostředky proti ohni	11
- charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky; - využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví; - navrhne vhodný způsob uskladnění - uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků;	Ostatní materiály: - Spojovací prostředky - Kování - Sklo - Kovy - Plastické materiály - Izolační materiály - Pomocné materiály	11

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Učební osnova předmětu	Výrobní zařízení		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem vzdělávací oblasti výrobního zařízení je poskytnout vzdělávání žákům základní odborné znalosti z oblasti strojů a zařízení, které jim umožní hospodárné chování při výrobě.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní znalosti o technických parametrech strojů a zařízení, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat a nadaně používat stroje osvojí si způsob výběru strojů.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru.</p> <p>Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí.</p> <p>Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.</p> <p>Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat,</p>

	<p>využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí <p><i>Personální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Odborné kompetence:</p> <p><i>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části; - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku; - využívali jednoduché počítačové aplikace. <p><i>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a</i></p>

	<p><i>renovace :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu; - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - osazovali truhlářské výrobky v objektech; - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; - byli manuálně zruční; - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky. <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru
--	--

	<p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - má získat přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků. 	<p>Úvod :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úloha, význam a obsah předmětu - Základní rozdělení strojů a strojních zařízení používaných v oboru 	4
<ul style="list-style-type: none"> - má získat znalosti o strojním zařízení a o mechanických převodech 	<p>Úvod do strojnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní rozdělení strojních součástí - Spoje rozebíratelné a nerozebíratelné - Součásti k přenosu točivého pohybu – čepy, hřídele, ložiska, spojky - Mechanické převody – řemenové, řetězové - Mechanismy obecného pohybu – kloubové, klikové 	8
<ul style="list-style-type: none"> - má získat znalosti o vnitro zavodní dopravě výhody a nevýhody a přehled o využití v oboru 	<p>Dopravní zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolejová doprava - Bez kolejová doprava - Dopravníky - Přepavní pomůcky 	11
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci; 	<p>Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení, typy konstrukce sušáren - Zvláštní sušící zařízení - Plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva 	10

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci	Dřevoobráběcí stroje: - Pily - Frézky - Soustruhy a okružovačky - Vrtačky - Dlabáčky - Brusky	11
- upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování;	Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva: - Lisy - Ohýbačky - Nůžky na dýhy - Olepovačky - Nanášečky lepidla - Sesazovačky na dýhy - Sbíjecí stroje a sponkovače	11
- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;	Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu: - Stroje na tmelení - Stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot - Stroje na leštění - Sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
- charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby;	Ostatní stroje a zařízení: - jednoúčelové stroje a zařízení - Sdružené stroje a zařízení - Přípravky vodicí, upínací, stahovací	11
- zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;	Dřevoobráběcí nástroje: - Rozdělení nástrojů - Prvky a geometrie řezného nástroje a základní principy obrábění - Základní nástroje - Upínání základních nástrojů - Údržba a ostření nástrojů a jejich skladování	16
- charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů;	Výrobní linky: - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	6

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Technologie		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalost a vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce dle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání.
Charakteristika učiva:	Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ Slaný. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových	Klíčové kompetence:

<p>kompetencí a průřezových témat:</p>	<p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí <p><i>Personální kompetence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Odborné kompetence:</p> <p><i>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy; - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části; - četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku; - využívali jednoduché počítačové aplikace. <p><i>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů; - volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty; - volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby; - realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru; - ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků; - volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků; - osazovali truhlářské výrobky v objektech; - prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků; - byli manuálně zruční; - měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku; - dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem; - uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky. <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli <p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák by měl znát a umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí; 	<p>Úvod :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úloha, význam a obsah předmětu - Základní technologické pojmy - Obsah a sortiment dřevařské prvovýroby s druhovýroby - Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana 	13
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci; 	<p>Ruční opracování materiálů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr materiálů, měření, rýsování - Výběr a příprava nástrojů - Řezání - Hoblování - Vrtání - Dlabání - Broušení - Opracování jiných materiálů, kovů, plastů 	14
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby; 	<p>Ruční konstrukční spojování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spoje kovovými spojovacími prostředky - Spoje dřevěnými spojovacími prostředky - Rohové a středové spoje plošných dílů - Výroba spárovek 	13
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů; - popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva; 	<p>Technologická příprava dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařízení a pracovní postupy - Sušení dřeva - Hydro-termická úprava a ochrana dřeva - Ohýbání dřeva 	13
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru; - je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; 	<p>Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilařská výroba – výroba řeziva - Technologie výroby dých, laťovek, překližek - Výroba aglomerovaných materiálů 	13

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák by měl znát a umět :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů; - popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů; - využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování; - charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě; - vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně; 	<p>Lepení dřeva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lepení – teorie a podmínky lepení, příprava lepicí směsi, nanášení lepidel - Dýchování – podmínky, výroba sesazenek, druhy, způsoby lisování - Úprava dílců fóliemi - Úprava bočních ploch - Speciální úprava ploch a bolů 	17
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek; 	<p>Strojní opracování materiálů :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řezání - Frézování - Vrtání - Dlabání - Soustružení - Broušení - Kontrola přesnosti a jakosti 	16
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni. 	<p>Povrchová úprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava povrchu - Bělení - Moření - Způsoby nanášení nátěrových hmot - Broušení a leštění dokončovacích ploch - Speciální způsoby povrchové úpravy 	16
<ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech technologické postupy a měl by být schopen orientovat ve výrobní dokumentaci; 	<p>Technická příprava výroby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam technické přípravy výroby - Konstrukční příprava výroby – kusovník - Technologická příprava výroby – grafické zobrazování technologických postupů v individuální a sériové výrobě 	17

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák by měl znát a umět :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení; 	<p>Technologie výroby nábytku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postup výroby nábytku skříňového - Postup výroby stolového nábytku - Postup výroby sedacího nábytku - Postup výroby lůžkového nábytku 	16
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť; 	<p>Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postup výroby oken - Postup výroby dveří - Postup výroby obkladů stěn a stropů - Postup výroby příček a dělicích stěn - Postup výroby dřevěných stropů - Postup výroby zabudovaného nábytku 	16
<ul style="list-style-type: none"> - měl by se orientovat v jednoduchých sklenářských úkonech a v materiálech; 	<p>Jednoduché sklenářské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasklívání truhlářských výrobků 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků; 	<p>Montáž výrobků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby montáže - Stahovací přípravky a zařízení - Spojovací prostředky - Montáž kování - Montáž a demontáž - Balení a expedice výrobků 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí; 	<p>Osazení výrobků v objektech :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osazení oken a dveří - Osazení schodů a zábradlí 	13

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Truhlář		
Kód:	33-56-H/01	Název RVP:	Truhlář
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem vyučovacího předmětu odborný výcvik je osvojení dovedností a pracovních návyků v odborných pracovních činnostech souvisejících s výkonem povolání truhlář a dále upevňování a prohlubování teoretických vědomostí získaných v odborných předmětech.</p> <p>Vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají oboru truhlář</p>
Charakteristika učiva:	<p>Žáci jsou vedeni k získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu a manipulace s ním. Správnému používání pracovních pomůcek, nářadí a mechanizačních prostředků. Učitel odborného výcviku dbá na to, aby žáci využívali vědomosti z odborných vyučovacích předmětů, zejména znalostí technologických postupů a materiálů. Tyto znalosti při výuce prohlubuje.</p> <p>Důležitou složkou odborného výcviku je rozšiřování a upevňování znalostí předpisů týkajících se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Učitel odborného výcviku je povinen důsledně dodržovat požadavky na bezpečnost práce, zejména dozor na pracovištích a pravidla pro používání strojních zařízení žáky.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kdy výklad teorie, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně.</p> <p>Výuka při produktivní práci a cvičné úkoly se speciálními pomůckami probíhá ve družstvech, případně individuálně. Důležité je náležité procvičování pro upevnění dovedností.</p> <p>Při přidělování práce žákům je nutné respektovat jejich psychické, fyzické a zdravotní dispozice.</p> <p>Základní jednotkou je vyučující den</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Hodnocení se opírá o známky udělované na konci týdne.</p> <p>Průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku a instruktorem odborného výcviku na pracovišti odráží zájem žáka o získávání nových dovedností, míru osvojení nových dovedností, schopnost aplikace teoretických znalostí do praxe, péči o nářadí a pracovní stroje, snahu o dodržování správných technologických postupů, i péči o dodržování předpisů BOZ a PO na pracovišti.</p>

	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>K hodnocení lze též využívat krátká přezkoušení z teoretických znalostí (ústní i písemnou formou), čtení výkresů, přezkoušení z dílčích úkonů i souvisejších prací, zhotovení výrobku atd. Jako součást hodnocení se využijí také výsledky žáků při svářečských kurzech.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Komunikační kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p>

	<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- v tématických celcích odborného výcviku jsou probírány zejména otázky třídění odpadů v autoopravenství- práce s nebezpečnými odpady- likvidace autovraků a poškozených součástí <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a naučili se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se- ke svému oboru a následně je dokázali dále využívat.
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - porozumí a je schopen, dodržovat dílenský řád a BP, a PO, osvojí si hygienické zásady, seznámí se s materiálem a vybavením školních dílen	1. Organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	2
- zná a umí používat jednotky metrické soustavy - umí používat metry pravítka, rýsování podle úhelníku	2. Seznámení s pracovním místem, hoblice, měření, orýsování	2
- umí rozložit a složit hoblík - zná správné uložení nářadí - umí ostřit hoblovací nůž na ručním brousku	3. Příprava, seřízení a ukládání nástrojů- ostření	1
- měl by znát základní druhy dřevin a porozumí jednoduchým dílenským výkresům (náčrtek, pravoúhlé promítání), způsoby orýsování materiálu	4. Seznámení s pracovními materiály odstraňování vad, seznámení s výkresy, orýsování materiálu	2
- umí seřadit rámovou pilu pomocí napínacího kolíku, byl seznámen s broušením pilových listů - umí řezat podle předem narýsované rysky	5. Řezání dřeva ručními pilami	3
- rozpozná jednotlivé druhy hoblíků a jejich použití - umí popsat části hoblíků a jeho seřízení, správné nastavení - je seznámen s prací při hoblování různými druhy hoblíků	6. Hoblování základními hoblíky	3
- umí správně sestavit jednotlivé vlisy spárovky a kontroluje správné orovnění jednotlivých vlisů k sobě	7. Spárování, lepení	2
- zná druhy ručních dlát - umí je správně použít v praxi	8. Dlabání dřeva	3
- zná různé druhy vrtáků do dřeva a jejich použití při vrtání, dodržuje BOZP	9. Vrtání do dřeva různými vrtáky	2
- zná opracování dřeva struhákem pilníkem a brusným papírem	10. Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem	2
- zná správné použití kladiva, kleští, šroubováků a vrtaček k zhotovení konstrukčních spojů	11. Konstrukční spoje, hřebíkové a šroubové	1
- umí slícovat kolíkový spoj za použití potřebného nářadí	12. Spoje kolíkové	2
- umí správně rozměřit materiál	13. Spoje rohové, rámové	2
- správně používá pilu, dláta a úhelníky	14. Spoje středové	2
- materiál spojuje na délku, dodržuje správnou tloušťku	15. Spoje podélné- plátování	2
- přesně měří materiál na polovinu, rýsuje, řeže na rysku	16. Spoje příčné- příčné čepování, přeplátování	2
- umí rozměřit, narýsovat, řezat a dlabat ozuby s využitím znalostí z předešlých témat -	17. Spojení na ozuby- otevřený ozub	3

- rýsuje rejskem dva různé rozměry na materiál, přesně řeže a dlabé orýsované ozuby	18. Polokrytý ozub	3
- pracuje stejně jako u otevřeného ozubu pouze spoje jsou šikmé	19. Šikmé ozuby	3
- umí používat kocoura svlakovku, hoblík případně frézku na ozub	20. Svlakování	3
- zná správný technologický postup uskladnění materiálu - umí změřit a vypočítat objem a plochu přijímaného materiálu, dodržuje BOZP	21. Příjem a ukládání materiálu měření řeziva - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci,	1
- byl seznámen s přípravou, seřizováním a obsluhou strojů - organizace práce, pracovní postupy	22. Příprava strojů, seřízení a obsluha - Organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy. Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci,	1
- byl seznámen s obsluhou zakracovací pily - bezpečnost práce	23. Zakracovací pila	2
- všeobecné seznámení a proškolení pro práci na pásových a okružních pilách - bezpečnost práce	24. Pásová a okružní pila	2
- všeobecné seznámení a proškolení pro práci na rovnací frézce - umí pojmenovat jednotlivé části stroje - bezpečnost práce	25. Rovnací frézka	2
- všeobecné seznámení a proškolení pro práci s dlabačkou a vrtačkou - umí pojmenovat jednotlivé části stroje - bezpečnost práce	26. Dlabačka - vrtačka	2
- všeobecné seznámení a proškolení pro práci s pásovou a kotoučovou bruskou - umí pojmenovat jednotlivé části stroje - bezpečnost práce	27. Pásová a kotoučová bruska	1
- všeobecné seznámení a proškolení pro práci na spodní frézce - umí pojmenovat jednotlivé části stroje - bezpečnost práce	28. Spodní frézka	2
- umí upínat materiál do soustruhu - zná použití soustružnických dlát - dodržuje BOZP používá správné pracovní postupy	29. Soustruhy- obrábění dřeva	1
- byl seznámen s technologií výroby skříňového nábytku - jednoduchá výkresová dokumentace a ukázka výroby - druhy spojení u skříňového nábytku	30. Výroba skříňového nábytku	6
- byl seznámen s technologií výroby stolového nábytku - spoje kolíkové, čep a dlab, šroubové spoje - druhy – jídelní, pracovní, zahradní atd.	31. Výroba stolového nábytku	6
- byl seznámen s technologií výroby lůžkového nábytku - ukázka druhů a montáže - druhy lůžkového nábytku -	32. Výroba lůžkového nábytku	6
- byl seznámen výrobou různých stavebních dílců - technologické postupy a využití výrobků v praxi	33. Výroba stavebních výrobků	6

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - porozumí a je schopen, dodržovat dílenský řád a BP, a PO, osvojí si hygienické zásady, seznámí se s materiálem a vybavením dílen provozního pracoviště	1. Organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	2
- Seznámí se technologií sušení dřeva - přírodní vysoušení materiálu.(hráně) - umělé sušení dřeva, druhy sušiček, ukládání řeziva do sušiček	2. Sušení dřeva	2
- Seznámí se s technologií úpravy dřeva máčením, vařením a pařením dřeva. Změna vlastností dřeva(ohýbání)	3. Hydrometrická úprava dřeva, máčení vaření, paření dřeva	1
- Seznámí se s technologií impregnace a napouštění dřeva. Způsob aplikací ipmregnace a napouštění	4. Impregnace a napouštění dřeva	1
- Naučí se třídít dýhy podle kvality(vrchní a vnitřní). Jejich skladování a ošetřování	5. Třídění a skladování dých a folií	1
- Naučí se řezání a sesazování dých a folií, jak ručně tak i strojově, přičemž dodržuje výběr a kvalitu sesazených dých a folií	6. Řezání a sesazování dých a folií	1
- Naučí se přípravě deskového materiálu, DTD. MDF laťovek a jiných materiálů vhodných pro dýchování. Naučí se ručnímu lisování (poky) a lepení	7. Příprava pro lisování. lepení a ruční lisování dých a folií	1
- Témata 3-7 seznámení s pracemi při exkurzích a na pracovištích pro tyto operace vybavených.	Témata 3-7 jsou probírána pouze informativně podle možností na pracovištích	
- Naučí se technologii polepování bočních ploch nábytkových dílů.	8. Olepování bočních ploch nábytkových dílů	3
- Naučí se a měl by umět oformátovat a olepit jednotlivé dílce materiálu nutné pro výrobu nábytku.	9.Příprava dílců a výrobků na povrchovou úpravu dílců	2
- Umí brousit(ručně i strojově) jednotlivé dílce včetně opravy tmelením jednotlivých dílců výrobku.	10. Broušení a oprava tmelením	1
- Umí technologie moření (mořidla). - Bělení (peroxid) - voskování dřeva pomocí různých vosků a jejich technologii nanášení na jednotlivé dílce nábytku	11. Moření, bělení a voskování dřeva	1
- Umí a zná technologie barvení dřeva (změna barvy různých druhů dřevin)	12. Barvení dřeva	1
- Zná aplikaci způsobů nanášení nátěrových hmot (štětec, váleček, stříkací pistolí, polévání atd.)	13. Způsoby aplikace nátěrových hmot	1

- Zná bezpečnostní předpisy na strojích BOZP a PO. Organizaci práce, výrobní zařízení (stroje, ruční nářadí a pracovní postupy a technologii výroby). Příprava strojů, seřízení a obsluhy.	14. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci na strojním zařízení truhlárny, požární ochrana. Organizace práce, výrobní zařízení, pracovní postupy. Přípravy strojů, seřízení a obsluha	1
- Umí popsat složení zkracovací pily, zná požití pily k výrobnímu procesu. BP a hygienické normy.	15. Zkracovací pila	3
- Umí obsluhovat okružní a pásovou pilu dodržuje BP.	16. Pásová a okružní pila	3
- Umí obsluhovat rovníací frézku, vždy dodržuje BP. Používá ochranné pomůcky a prostředky	17. Rovníací frézka	3
- Umí popsat jednotlivé části stroje funkci, dodržuje BP, Používá ochranné pomůcky (sluchátka, zpevněnou zástěru a jiné) stojí vždy stranou stroje.	18. Tloušťkovací frézka	3
- Umí posat jednotlivé části stroje dodržuje BP, umí seřídít a pracovat na těchto strojích.	19. Dřabačka - vrtačka	3
- Umí popsat jednotlivé části strojů, dodržuje BP. - Umí obsluhovat a seřizovat stroje (výměna a seřízení brusného pasu)	20. Pásová bruska, kotoučová bruska	3
- Zná správné použití tohoto stroje k opracování materiálu, dodržuje BP a hygienu (požívání sluchátek, zástěry přítlačných zařízení) a stroj umí popsat	21. Spodní frézka	3
- Seznámí se s technologií ohýbání dřeva, povrchová úprav (broušení, moření, lakování) jednotlivých dílců včetně montáže.	22. Ohýbání, povrchová úprava, montáž	1
- Seznámí se stroji nutné pro výrobu obložení stěn a stropů, pracovními postupy a výkresovou dokumentací., dodržuje bezpečnost práce	23. Výrobní zařízení, pracovní postupy, výkresová dokumentace	2
- Seznámí se s přípravou (vhodný výběr materiálu) úpravou dřeva (broušení, moření, lakování) používá strojní a ruční zařízení nutné pro výrobu obložení stěn a stropů	24. Příprava a úprava dřeva, ruční a strojní opracování	3
- Umí brousit, mořit a lakovat obložení stěn a stropů. Seznámí se s montáží (výroba roštu pod obložení včetně konečné montáže obložení stěn a stropů)	25. Povrchová úprava a montáž	5
- Naučí se klasické a předepsané údržbě dřevoobráběcích strojů (mazání, seřizování)	26. Údržba dřevoobráběcích strojů	2
- Osvojí si tloušťkování, řezání, srovnávání, frézování a formátování dílů podle výkresové dokumentace potřebné k výrobě skříňového nábytku.	27. Řezání, srovnávání, tloušťkování a formátování	5
- Umí správně používat stroje a nástroje pro výrobu skříňového nábytku, dodržuje BP	28. Vrtání, dalbání	2
- Osvojí si konečnou úpravu dílů, hranování, broušení, moření, lakování a montáž dílů skříňového nábytku	29. Dokončování a montáž dílů	5

- Seznámí se s výrobními zařízeními (stroje) osvojí si pracovní postupy (technologické) orientuje se ve výkresové dokumentaci pro výrobu stolového nábytku.	30. Výrobní zařízení, pracovní postupy, výkresová dokumentace	5
- Umí ořezat, vrtat a brousit jednotlivé díly stolového nábytku dle výkresové dokumentace	31. Ořezání, vrtání, broušení stolového nábytku	5
- Naučí se brousit, mořit, lakovat části stolového nábytku včetně konečné montáže výrobku.	32. Povrchová úprava a montáž stolového nábytku	4
- Umí podle výkresové dokumentace vyrobit různé díly a montovat je do celků podle požadavků na pracovišti - Procvičování probraných témat	33. Výroba jednotlivých dílů pro výrobu	4

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - porozumí a je schopen, dodržovat dílenský řád a BP, a PO, osvojí si hygienické zásady, seznámí se s materiálem a vybavením dílen provozního pracoviště	1. Organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	1
- Znají a umí používat stroje k opracování materiálu, samostatně pracují na formátovacích pilách, pásových pilách a přesně znají jejich použití.	2. Řezání podélné a příčné, vykružování a formátování.	3
- Pracují na různých frézkách horních, dolních, ručních. Umějí používat frézky k jednoduchým i složitým výrobkům. Umí je seřadit a znají a dodržují bezpečnost na těchto strojích.	3. Frézování	3
- Znají a umějí používat různé druhy vrtáků do dřeva a zvolit vhodnou vrtačku	4. Vrtání do dřeva různými vrtáky	2
- Znají a umějí používat různé druhy dlabacích vrtáků k jednotlivým druhům spojů. Znají bezpečnost práce při dlabání dřeva na dlabacích strojích.	5. Dlabání dřeva	3
- Umí používat brusky pásové, ruční pásové, vibrační a excentrické brusky. Pomocí těchto brusek dokáží upravit dílce výrobků do požadované kvality.	6. Broušení - pásové, vibrační a excentrické brusky	3
- Osvojí si konečnou úpravu dílů, hranování, broušení, moření, lakování a montáž dílu skříňového nábytku.	7. Dokončování a montáž dílů	6
- Znají stroje pro výrobu stolového nábytku, ovládají pracovní postupy nutné k výrobě stolového nábytku, umí se orientovat a číst z výkresové dokumentace.	8. Výroba stolového nábytku. Výrobní zařízení, pracovní postupy, výkresová dokumentace	2
- Osvojí si řezání, srovnávání, frézování a formátování dílů podle výkresové dokumentace potřebné k výrobě stolového nábytku.	9. Řezání, srovnávání, frézování, formátování	5
- Naučí se ořezávat jednotlivé díly stolového nábytku, vrtat a brousit.	10. Ořezání, vrtání, broušení	7
- Naučí se konečnou úpravu. Broušení, hranování, moření, lakování spojenou s montáží stolového nábytku.	11. Povrchová úprava montáž	8
- Osvojí si řezání, srovnávání, formátování dílů. Pracovní postupy, čtení výkresové dokumentace k výrobě sedacího a lůžkového nábytku. Naučí se podle výkresové dokumentace upravit dřevo(materiál) do požadovaného tvaru a rozměru.	12. Výroba sedacího a lůžkového nábytku. Výrobní zařízení, pracovní postupy, výkresová dokumentace Úprava dřeva, strojní opracování	2

- Zná a umí sestavit jednoduché i složitější sestavy nábytku ze sériové nebo zakázkové výroby a to od započetí do konečné montáže u zákazníka	13. Montáž nábytku a stavebně truhlářských výrobků.	5
- Montáže dveří, oken a schodů zvládají. Vestavěné skříně dovedou smontovat dle výkresové dokumentace včetně konečné montáže.	14. Montáž stavebně truhlářských výrobků. Vestavné skříně	5
- Dokáží montovat různé díly kuchyňské linky včetně osazení dvířek, zásuvek, zad, korpusů a celkové kompletace kuch. linek.	15. Kuchyňské linky	8
- Zvládají dokončovací práce. Dočištění, osazení dveří, kování, kontrolu kvality, vzhledu a funkčnost jednotlivých truhlářských výrobků.	16. Dokončovací práce, kontrola kvality a funkce	5
- Znají stroje pro výrobu skříňového nábytku. Ovládají pracovní postupy nutné k výrobě skříňového nábytku, umějí se orientovat a číst z výkresové dokumentace.	17. Výroba skříňového nábytku. Výrobní zařízení, pracovní postupy, Výkresová dokumentace	5
- Podle výkresové dokumentace zhotoví vlastní výrobek navržený v závěrečném projektu.	18. Zhotovení výrobku do závěrečného projektu	10

DODATEK Č.1 - ŠVP TRUHLÁŘ

2. Doplnění charakteristiky přístupu k žákům se SVP a k nadaným žákům

/Vztahuje se ke straně 4 – charakteristika ŠVP/

Žáci se SVP

Evidujeme tyto tři skupiny žáků: žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením a žáci sociálně znevýhodnění. Všichni žáci mohou navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých učitelů. Škola vlastní fond učebnic, které může v případě nutnosti zapůjčit žákům ze zmíněných skupin. Další možností je využívání školních počítačů mimo výuku pro potřeby vzdělávání se. Naše škola postupně přechází na elektronickou podobu učebnic, žáci mají k dispozici programy OPVK, které jsou při výuce používány a jsou vyvěšeny na webových stránkách školy. V případě dlouhodobé absence žáka, který nemá přístup k internetu dostane okopírované materiály od učitele. Učitelé volí vhodné vyučovací metody pro práci se žáky se SVP, ve výuce jsou často využívány interaktivní tabule, vizualizéry a další technické pomůcky. Škola spolupracuje s PPP, sociálními pracovníci, DD, ÚP a dalšími institucemi. Žákům se věnuje třídní učitel a výchovný poradce, ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Nadaní žáci

Mimořádně nadaným žákům zajistí škola odpovídající přístup formou individuálního vzdělávacího plánu.

3. Materiální a personální zajištění výuky

/vztahuje se ke straně 4 – charakteristika ŠVP/

Žáci využívají pro teoretickou výuku obě budovy školy na Hlaváčkově náměstí. V budově A /stará budova/ je 8 učeben a 1 počítačová učebna. V budově B jsou 3 nově vybavené učebny, ve všech jsou interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry a 1 počítačová učebna.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímá si Sokolovnu od města. Jídelna se v budově školy také nenachází, žáci mají možnost využít služeb školní jídelny za obchodní akademii.

Teoretickou výuku zajišťuje 17 pracovníků s převážně odbornou kvalifikací pro dané předměty. Většina pedagogických pracovníků má více než 10-letou zkušenost s učňovským školstvím.

Praktická výuka je zajišťována v 1. ročníku ve školních dílnách v Lidicích /1 km za městem Slaný/, kam žáky dováží školní autobus. Ve 2. a 3. ročníku probíhá praktická výuka na smluvních pracovištích.