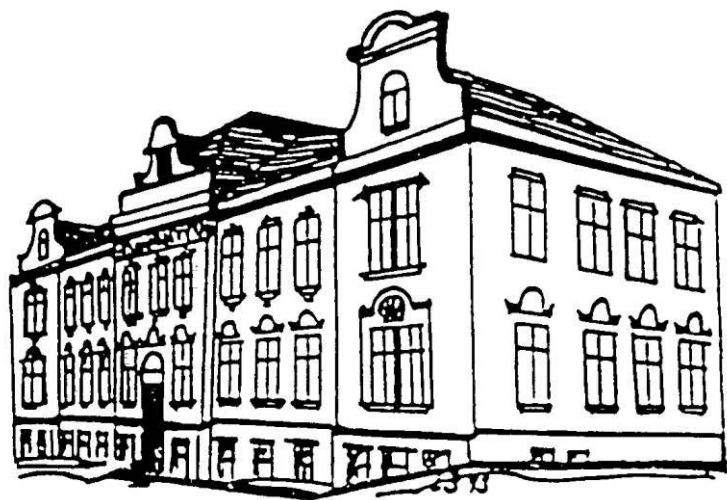


VÝROČNÍ ZPRÁVA

2013/2014



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SLANÝ
Hlaváčkovo náměstí 673

Projednáno a schváleno školskou radou dne 13. října 2014

Ing. Jaroslava Cvrčková
předsedkyně školské rady

1. Základní údaje o škole

- Integrovaná střední škola, Slaný
Hlaváčkovo náměstí 673
274 01 Slaný
IČO 00069485
IZO 600 170 110

Zřizovatel:

Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 5

- **Kontakty:**

Tel. kancelář: 312 522 286
E-mail: skola@iss-slany.cz
www stránky: www.iss-slany.cz
Ředitel školy: Ing. Lubomír Stříbrský
Zástupce ředitele školy: Ing. Jaroslava Cvrčková

- **Seznam členů školské rady (koho zastupují)**

Předseda: Ing. Jaroslava Cvrčková - za pedagogický sbor
Členové: Mgr. Jan Zmátlík - za pedagogický sbor
Ilona Taxová - za rodiče a žáky
Jiřina Wildová - za rodiče a žáky
Mgr. Stanislav Švarc - za Středočeský kraj
Dagmar Karfiková - za Středočeský kraj

- **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok**

Datum poslední změny: 1. září 2010
Č.j. 014756/2010/KUSK
(zrušeny nevyučované obory)

2. Charakteristika školy

Hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné právní úpravě, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

Pořádání kurzů a rekvalifikací v povolených oborech a oblastech ve školním roce 2013/2014 nebylo využito pro nezáměr veřejnosti

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.)

Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni.

Pozitivně na provozu i efektivitě se projevilo soustředění teoretické výuky do jednoho místa. Přistavěná budova je současně velmi dobrý signál pro veřejnost dokreslující význam školy. Zájem je patrný při návštěvních dnech spojených s nábořem.

Ve škole jsou všechny učebny vybaveny minimálně dataprojektorem a stabilním počítačem, v 5 učebnách jsou kompletní sady interaktivních tabulí. Obě budovy jsou bezdrátově pokryty internetem. Všichni vyučující teoretického vyučování mají k dispozici svůj notebook a využívají ICT výukové programy a podpory, které jsou průběžně inovovány a doplňovány.

V ICT podobě probíhá jak obhajoba ročníkových podnikatelských projektů jako předstupeň závěrečných zkoušek u 3. ročníků, tak celá závěrečná zkouška.

Proti loňskému školnímu roku došlo k vypovězení smlouvy s firmou ČMIS a přechodu na vlastní správu počítačových učeben. V té souvislosti byl modernizován řídicí server, jak hardware tak software na současnou úroveň IT. Učebny počítačů byly dovybaveny 25 mini PC, ve druhé učebně jsme vyměnili základní desky, grafika a HDD (včetně SDD) a modernizace softwaru. Ostatní učebny byly vybaveny novými PC včetně audia, takže jejich funkčnost ve srovnání s interaktivními tabulemi je jen nepatrně odlišná. Na zcela jiné bázi se konstruuje internetové připojení, oddělují se učebny a učitelské rozhraní od kancelářských aplikací u jiného poskytovatele.

Připravil se přechod na odlišný způsob spojování tříd a s tím související jiné výukové požadavky.

Uvedené kroky jsou přípravou na příchod k digitalizaci učebního materiálů a výukových podkladů s možností zákovského přístupu.

V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených didaktickou technikou. Dvě učebny jsou řešeny jako počítačové, obě s kapacitou pro 32 žáků. Ve škole jsou dále odborné učebny pro odborný výcvik v potravinářských oborech – dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, cvičná prodejna a cvičná cukrářská výroba. Kromě toho má odborný výcvik k dispozici dalších pět učeben využitelných pro prohloubení teoretických základů probíraných dovedností.

Tělocvičnu škola nemá, smluvně si zajišťuje profesionální prostor i s vybavením. Je to výhodnější a ekonomičtější než provozovat a udržovat vlastní prostor včetně nutnosti rozsáhlých revizí a následných kontrol. Zájem žáků o tělesnou výchovu navíc rapidně klesá a opírá se o podporu lékařů formou doporučených uvolnění.

Pro odborný výcvik technických oborů má škola dílny v obci Lidice u Otrub, vzdálené cca 3 km od hlavní budovy. V mechanizačním středisku Lidice jsou k dispozici dvě dílny pro truhlářský rukodíl, jedna dílna a sklad pro strojní truhlařinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro zámečnický rukodíl, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostory. Objekt je vytápěn kapalným propanem, elektronicky zabezpečen, napojen na městský rozvod vody a telefon.

Příslušné zázemí včetně sociálního jak pro žáky, tak pro učitele odborného výcviku a vedoucí učitele odborného výcviku je ku spokojenosti hygieny k dispozici.

Pro základní nácvik svářečských dovedností je vybavena příslušná dílna se 4 – 6 pracovišti.

Žáky na odborný výcvik do mechanizačního střediska v Lidicích dováží smluvně zajištěný autobus.

Objekt odborného výcviku v mechanizačním středisku Lidice lze v současnosti považovat za plně vyhovující a dostatečný, stejného názoru jsou pravidelné kontroly OHES.

Odborný výcvik se pro první ročníky u oborů potravinářských a služeb se zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673.

Všechny pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Od 2. ročníků (u oboru Prodavač potravinářského zboží již v průběhu 1. ročníku) probíhá odborný výcvik žáků na smluvně zajištěných pracovištích. Těch má škola k dispozici dostatek, jak pro potravinářské obory, tak i pro technické obory. Toto řešení je přínosné jak žákům (kvůli možnosti odměny za produktivní práci, pestřejší činnosti a snížení nároků na dojíždění), tak z pedagogického hlediska (pro pestrost typů prací a pracovišť) a současně i pro samotná pracoviště, neboť mají dostatek příležitostí k možnosti vzájemného poznání s případnou následnou nabídkou dalšího zaměstnání. Vůči žákům je respektováno využívání pracovišť blízko bydliště.

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení, což v očích rodičů znamená značnou výhodu v rozhodování při výběru školy. Pro stravování škola využívá služeb moderní školní jídelny města, žáky ovšem minimálně navštěvované (do cca deseti žáků a pěti pedagogických pracovníků).

Rozvrh je koncipován bez odpolední výuky, což je u rodičů další značné plus.

Pro získání žáků na veškeré učební obory škola kromě klasických postupů (Den otevřených dveří, návštěvy škol a internetová i jiná propagace) využila i koordinaci s klíčovými podniky oblasti.

Ze strany rodičů i žáků samotných, což si škola průběžně všemi formami ověřuje, je škola hodnocena velmi pozitivně.

Po komplexním vyhodnocení celého školního roku se všemi klady a zápory jej lze hodnotit jako přínosný a úspěšný.

Zájem veřejnosti o studium učebních oborů dálkovou formou byl nulový.

O nabízené rekvalifikační kurzy a kurzy pro výuku zemědělských činností nebyl projeven rovněž žádný zájem.

Příloha: Koncepční záměr rozvoje školy 2014
 Organizační opatření
 Učební plány tříd a oborů
 Rozvrh hodin

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Jediným cílem školy je dobře připravený absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu a mající díky svým vědomostem a dovednostem zajištěnou šanci najít zaměstnání a uplatnění. Pro zvýšení připravenosti žáků na uplatnění škola zavedla pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přešlo se na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností. Nízká a stále klesající úroveň klíčových vědomostí a obratností jako obecný výstup základní školy přinutilo naši školu k přehodnocení způsobu výuky s doučením pouze těch nezbytných znalostí ZŠ, důležitých pro jednotlivé obory. Čas vynaložený na další doučování pak citelně chyběl díky RVP minimalizované výuce s odborným zaměřením.

Současně s odbornými schopnostmi škola stále více dbá na spolehlivost vyučeného absolventa jako na prvořadý požadavek zaměstnavatelů.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2013)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.¹	Počet žáků/stud. v DFV²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	359	359	31,475	11,405

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2013)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař – číšník 65-51-H/01 Kuchař	89	3	29,6
29-54-H/01 Cukrář	38	1,5	25,3
66-51-H/01 Prodavač	35	1,5	23,3
36-52-H/01 Instalatér	31	1,5	20,66
33-56-H/01 Truhlář	35	1,5	23,33
23-51-H/01 Strojní mechanik	32	1,5	21,33
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	39	1,5	26
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	35	3	11,66
23-51-E/01 Strojírenské práce	25	3	8,33
Celkem	359	18	19,94

Pozn.: 1. Uveďte i obory vzdělání zařazené v rejstříku škol a školských zařízení, které jsou bez žáků; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uveďte v textu.

1. Obory, které jsou zařazeny v rejstříku škol, ale jsou bez žáků:

Střední škola:

Ve všech povolených oborech denního studia jsou žáci.

Dálkové studium oboru provozní technika s maturitou není a nebude otevíráno.

2. Sloučení tříd při teoretické výuce:

Společná výuka se týká všeobecných a některých odborných předmětů, na profilové předměty se třídy podle oborů dělí:

Cukrář a prodavač: 1.CP, 2.CP a 3.CP

Instalatér a truhlář: 1.IT, 2.IT, 3.IT

Automechanik a zámečnick: 1.AZ, 2.AZ, 3.AZ

Strojírenské práce: 3.S se 2.S

Počet žáků přijatých přestupem z:

Název Školy	Počet žáků
SHŠ Praha	1
SOU Písky Křivoklát	3
SOŠ a SOU Kladno Dubí	4
OU a PŠ Kladno Vrapice	2
SŠ gastronomická Praha	1
SOU Písnice	1
SOŠ a SOU Kladno E. Beneše	3
SPŠ Kladno	2
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava	1
SOU Nové Strašecí	1
Celkem	19

Změny v počtech žáků v průběhu školní roku

třída	počet žáků				
	přijati přestupem	ukončili studium	přerušeni studia	nástup po přerušení studia	přijati do vyššího ročníku
1.K	1	4			
2.K	2	4		1	
3.K	1	3			1
1.C		1			
2.C		2	1	1	1
3.C		1			
1.P	1	4			
2.P		3			1
3.P		2	1		
1.F	2	2			
2.F		3	1		
3.F			4		
1.I	1	1			
2.I		1	1		
3.I	1	1		1	
1.T	2	3			
2.T					
3.T	1	2			1
1.Z		3			
2.Z	3				
3.Z	1	1			
1.A	2	2			
2.A	1				1
3.A					1
1.S		4			
2.S		1			
3.S		1	1	1	
Celkem	19	49	9	4	6

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

<u>Kraj</u>	<u>Počet žáků</u>
Praha	3
Jihočeský	1
Liberecký	1
Moravskoslezský	1
Pardubický	1
Ústecký	15
Celkem	11

- Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – podle druhu školy

<u>Země občanství</u>	<u>Počet žáků/studentů</u>
Vietnam	1

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2013)

<u>Druh postižení</u>	<u>Počet žáků/studentů</u>
Mentální postižení	6
Sluchové postižení	
Zrakové postižení	1
Vady řeči	
Tělesné postižení	
Souběžné postižení více vadami	
Vývojové poruchy učení a chování	14
Autismus	

Komentář k vzdělání žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Pro výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole integrace jak skupinová, tak individuální.

Z pohledu kvality předchozího vzdělání zajišťovaného základní školou se integrovaní žáci vědomostmi neliší od ostatních, za projevený pedagogický zájem bývají vděčnější. Při výuce často větší problémy a potíže způsobují žáci, kteří vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny nemají, ač by jim patřil. Přimět málo funkční rodinu k absolvování příslušného vyšetření je nad naše síly,

takže skutečné a odpovídající číslo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je reálně výrazně vyšší, než lze uvádět a doložit.

Praktický užitek a přínos vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně je pro školu z pedagogického hlediska nulový.

V řadě případů až během studia škola navíc zjistí skutečnosti, které by vylučovaly přijetí žáka ze zdravotních důvodů. Řada doporučení od lékaře nekorresponduje s nařízením vlády č. 224/2007 Podmínky zdravotní způsobilosti, případně se odvolává na znění zákona č. 354/91 (zrušen v roce 2005).

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6. 1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku.
2. Žáci budou přijímáni podle průměrného prospěchu posledního hodnoceného pololetí.
3. Žák může být přijat do zvoleného oboru pouze tehdy, bude-li dostatečný počet uchazečů umožňujících třídu naplnit a otevřít.
4. Podmínkou přijetí do oborů s výukou cizího jazyka je jeho klasifikace na základní škole.
5. Podmínkou přijetí žáka je kladné vyjádření lékaře o schopnosti ke studiu zvoleného oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 224/2007 Sb.
6. U žáků vycházejících z nižší než 9. třídy bude průměrný prospěch znevýhodněn koeficientem 1,25 za každý chybějící ročník. Snížený stupeň z chování, nedostatečná či zaviněná chybějící klasifikace z některého z předmětů znamená zařazení žáka v pořadníku za žáky bez těchto problémů.
7. Pořadí přihlášených žáků k přijetí se sestavuje po komplexním vyhodnocení všech uvedených podmínek současně.
8. Do oborů 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přednostně přijímáni žáci, kteří doloží vyjádření pedagogicko-psychologické poradny. Ostatní uchazeči budou přijímáni výjimečně do naplnění kapacity 25%.

9. Žáci přijatí do potravinářských oborů (kuchař-číšník, cukrář, prodavač, kuchařské práce) musí předložit při nástupu do školy zdravotní průkaz.
10. Podáním přihlášky a akceptováním přijetí žák i zákonný zástupce žáka souhlasí s pravidly studia dané školním řádem, způsobem komunikace pomocí SMS a s orientační dechovou zkouškou žáka při podezření na jeho sníženou pozornost.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2014/2015 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2014)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař – číšník	37	25	4	4	-	-	1
29-54-H/01 Cukrář *	27	9	0	0	-	-	0,5
66-51-H/01 Prodavač *	14	6	2	2	-	-	0,5
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby	20	15	2	2	-	-	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	8	5	5	5	-	-	1
36-52-H/01 Instalatér *	13	6	0	0	-	-	0,5
33-56-H/01 Truhlář *	11	6	2	2	-	-	0,5
23-51-H/01 Strojní mechanik *	29	10	3	3	-	-	0,5
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel *	21	7	1	1	-	-	0,5
Celkem	180	89	19	19	-	-	6

víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání jsou označeny *

Komentář k přijímacímu řízení

Přijímací řízení uplynulého školního roku poznamenaly dva velmi nepříznivé faktory. Rapidně klesá počet žáků vystupujících ze základních škol a stejně tak klesá zájem žáků o učební obory, převážně strojírensky zaměřené.

Řešení znamenalo zcela změnit postupy a přístupy jak k vlastnímu průběhu přijímacího řízení, tak i k vlastní výchově a ke všem navazujícím akcím.

Všichni, kteří ukončili 9. třídu ZŠ až na výjimky skončili jako přijatí na středních školách s maturitním studiem. Na druhé straně narůstá počet žáků se splněnou povinnou 9letou v nižších ročnících. Interval se v uplynulém školním roce pohyboval v rozmezí mezi ukončenou 4. až 8. třídou základní školy. Pro vysvětlení méně pochopitelné ukončené 4. třídy: od páté třídy se jen propadalo a postupovalo se z věkových důvodů jak praví a umožňuje zákon. Tito žáci ve značné míře naplňují učňovské obory, aniž splňují vstupní předpoklady, z nichž vycházejí platné RVP. Dojde-li k zavedení

přijímacích zkoušek plošně a k realizaci nadsazených státních učňovských zkoušek jsme během pár let bez řemeslníků a obsazení služeb a krátce na to i bez dostatku úředníků pro zavalené úřady práce.

Následek poklesu zájemců o učební obory znamenal, že škola byla pro příští školní rok naplněna na 329 žáků. Výpadek v počtu při dodržení rentability byl řešen důraznějším slučováním obdobných oborů alespoň na všeobecnou složku výuky – viz. organizační opatření školy v příloze.

Snížen byl stav pedagogických pracovníků o 3 zaměstnance a z provozní kategorie o 1 zaměstnanec.

Pro příští rok připravujeme jiný model informační činnosti, neboť stavy žáků v končících ročnících ZŠ jsou ještě nižší než v loňském roce.

Vzhledem k počtu vystupujících žáků nebylo při přijímacím řízení reálné docílit lepších výsledků.

Alarmující je dosavadní stav a prognóza u oboru instalatér. Prvotní příčina je ve velmi nešťastné a pro žáky odpudivé konstrukci RVP pro tento obor. Nárůst rozsahu předepsaných hodin na týdenní počet 35 je ve srovnání s ostatními obory diskriminační a ve volbě oboru podle ankety žáků hraje ovšem prvořadou roli. U prvních ročníků při dodržení maximální povolené dotace 6 hodin odborného výcviku denně je obtížné dodržet ostatní stejně důležité požadavky hygieny výukového procesu. Standardní střídání teorie a odborného výcviku po týdnech je vyloučené a narušuje rytmus ostatních oborů.

Po dlouhodobém vyhodnocení uvedeného RVP (vzešlého patrně z mimopedagogických zdrojů a přání) je jeho přínos nikoliv nulový, ale výrazně negativní. Pro obor a jeho zachování je to škoda.

Evidentní je díky tomu trvale klesající zájem žáků, který brzy dosáhne hranice rentability výuky. Předpokládané zvýšení kvality absolventa kvantitativně stanoveným zvýšeným počtem hodin v realu znamená náběh na likvidaci tohoto řemesla. Na nápravu s ohledem na neobyčejně dlouhou realizační dobou změny je již patrně pozdě.

• Počet žáků přijatých z jiných krajů

<u>Kraj</u>	<u>Přijati k 1. září 2013</u>	<u>Přijati k 1. září 2014</u>
Ústecký kraj	17	12
Pardubický	1	1
Jihočeský	3	1
Moravskoslezský	1	0
Jihomoravský	0	1
Liberecký	1	0

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2014

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	319
Prospěli s vyznamenáním	18
Prospěli	242
Neprospěli	23
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	2,448
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	89,43/6,08

Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospěli	Neprospěli	Opakuje ročník	Přerušení studia
1. roč. Kuchař - číšník	6	6	0	0	0
3. roč. Kuchař – číšník	5	2	2	1	0
1. roč. Prodavač	1	1	0	0	0
2. roč. Prodavač	3	3	0	0	0
3. roč. Prodavač	2	1	1	0	0
1. roč. Cukrář	1	1	0	0	0
2. roč. Cukrář	2	1	0	1	0
3. roč. Cukrář	1	1	0	0	0
1. roč. Stravovací a ubytovací služby	2	1	0	1	0
2. roč. Stravovací a ubytovací služby	1	0	0	0	1
3. roč. Stravovací a ubytovací služby	2	1	1	0	0
1. roč. Instalatér	1	1	0	0	0
2. roč. Instalatér	1	1	0	0	0
1. roč. Truhlář	1	1	0	0	0
2. roč. Truhlář	1	1	0	0	0
3. roč. Truhlář	3	1	2	0	0
1. roč. Mechanik opravář mot. voz.	1	0	1	0	0
2. roč. Mechanik opravář mot. voz.	1	1	0	0	0
3. roč. Mechanik opravář mot. voz.	4	1	1	2	0
2. roč. Strojní mechanik	1	1	0	0	0
3. roč. Strojní mechanik	2	1	1	0	0
2. roč. Strojírenské práce	1	1	0	0	0
3. roč. Strojírenské práce	2	2	0	0	0
Celkem	45	30	9	5	1

II. Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek) k 30.6.2014

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-51-H/01 Kuchař – číšník 65-51-H/01 Kuchař	22	2	19	1
29-54-H/01 Cukrář	10	5	5	0
66-51-H/01 Prodavač	5	3	2	0
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby	7	2	5	0
36-52-H/01 Instalatér	7	1	6	0
33-56-H/01 Truhlář	8	1	7	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	5	0	5	0
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	11	4	7	0
23-51-E/01 Strojírenské práce	4	0	2	2
Celkem	79	18	58	3

Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek termín konání: 15. – 18. září 2014

Kód a název oboru	počet žáků	prospěl	Neprospěl
65-52-H/01 Kuchař číšník 65-52-H/01 Kuchař	3	3	0
29-54-H/01 Cukrář	1	1	0
66-51-H/01 Prodavač	1	1	0
33-56-H/01 Truhlář	1	1	0
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	1	1	0
23-51-H/01 Strojní mechanik	1	0	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	4	3	1
Celkem	12	10	2

Současně s výučním listem obdrželi u certifikovaných oborů absolventi adekvátní doklad s mezinárodní působností EUROPAS.

Předkolem závěrečných zkoušek je ročníkový projekt podnikatelského záměru na zřízení vlastní živnosti ve studovaném oboru. Žáci zpracovávají marketingovou analýzu prostředí a zakládají vlastní fiktivní živnost včetně živnostenského listu, navazující administrativy, ekonomické rozvahy, finančního krytí a dotací. Tento souborný projekt žáci obhajují při prezentaci před komisí. Součástí obhajoby je dílčí zkouška z cizího jazyka. Užitečnost žáci hodnotí vysoko.

Ústní závěrečná zkouška je pojata interaktivně za plné podpory ICT. Otázky jsou koncipovány jako průřez celým odborným učivem a sestavuje je systémem GENAS počítač. Výsledky jsou mnohem objektivnější a žáky respektovanější, průběh ukazuje i vyšší míru předvedených znalostí.

Propojení na ICT je výrazně přínosné. Ostatní průběh zbylé závěrečné zkoušky vychází z podkladů pro jednotné zadání s úpravami pro potřeby a zaměření školy.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2014)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	289	22	8

9. Absolventi a jejich další uplatnění

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
86	17	4

- Odchody žáků ze školy během školního roku**

	Ukončení studia na vlastní žádost	Zanechání studia dle § 68/561 Sb.	Vyloučení ze studia podle § 31 a §165/561 Sb.	Přestup na jinou školu
počet žáků	23	15	3	8

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2014)

Kód a název oboru		Počet absolventů	Z nich počet nezaměstnaných
		– škol. rok 2012/2013	– duben 2014
23-51-H/01	Strojní mechanik	7	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	14	3
29-54-H/01	Cukrář	10	1
33-56-H/01	Truhlář	9	4
36-52-H/01	Instalatér	12	2
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	10	3
65-51-H/01	Kuchař - číšník	22	4
65-52-H/01	Kuchař		1
66-51-H/01	Prodavač	11	0

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	197	8	17	29	24,625
Německý jazyk	162	6	19	30	27

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2013)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	1	1	-	-
Německý jazyk	2	1	1	-	-

(1. a 2. ročník oboru kuchař – číšník se podle ŠVP učí dva cizí jazyky – anglický a německý)

Narůstá počet žáků s dysporuchami všech typů, žáci obecně postrádají základní schopnosti komunikace i v mateřském jazyce. Očekávat pak totéž v cizím jazyce je odvážné. Dysporuchy se navíc výrazněji projevují u oblastí, v nichž žák nevykíná. Paradoxem pak je požadavek souběžné výuky němčiny a angličtiny u oborů Kuchař-číšník a Kuchař, což ochuzuje dotaci výuky odborných předmětů v tomto oboru rozhodujících. Hodinová dotace angličtiny je v rozporu s pedagogickými zásadami pro výuku cizího jazyka a z celkového pohledu se jeví jako ztrátová. V náboru žáků, zvláště pro obor sólo Kuchař, působí velmi negativně. Dá hodně práce vysvětlit, že tento nápad nepochází z naší hlavy, což by škole jinak ublížilo.

Nedostatky v jazykové přípravě, přenášené k nám již ze základní školy, škola eliminuje systémem výuky na interaktivních tabulích a používáním počítačů a jiné podpůrné techniky. Výuku jazyka to vrací o několik ročníků zpět, ale i tak se jedná o úspěšné řešení a v podstatě o jediný možný postup. Vyučovat dva cizí jazyky u žáků, kteří si s obtížemi zaváží tkaničku u bot není ani myslitelné.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole.

Školní výuka přechází z tradiční tabule na ICT podporu. Všechny učebny mají dataprojektory, počítač s podporou a přístupem na internet a do školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Přípravy se postupně převádějí do digitální podoby a budou žákům přístupné i z domova. Vybavení ICT se během školního roku 2013/2014 kompletně modernizovalo (45 nových počítačů, SSD uložení, WIFI pokrytí a další).

Na plný úvazek je zaměstnán technik ICT,

Nově škola vypracovala a spustila vlastní program komunikace s rodiči pomocí SMS. Kromě ekonomického přínosu je významnější efekt jednoduchosti a hlavně včasnosti ve vzájemné informovanosti.

Na evidované číslo zákonného zástupce se odesílá SMS zpráva okamžitě, čas i obsah se eviduje v elektronickém osobním listě žáka. Většinou okamžitá bývá i odezva rodičů, takže u sporné nepřítomnosti či pochybení žáka nastupuje řešení ihned a odpadá několikadenní zdržení doporučeného dopisu. Při využití internetu odpadá v průměru 29 - 44Kč za doporučený dopis. Nedbalost žáků nás předtím stála příliš mnoho a řada dopisů ani neskončila v předpokládaných rukách. Důvod se hledal těžko, dopad nebýval příjemný.

Všichni pedagogičtí pracovníci prošli základním i vyššími stupni proškolení v počítačové gramotnosti a mají trvalý přístup do školní sítě i z domácích přípojek. Dostatek počítačů je k dispozici i v pracovních obou budov. Pro potřeby vyučujících má škola 14 notebooků na technickou podporu výuky (včetně odborného výcviku) a na kvalitní přípravu.

V návaznosti na to škola realizuje přechod na elektronickou podporu výuky pro žáky.

Zřízena je elektronická linka důvěry, která je k dispozici pouze řediteli školy.

Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako jedna z mála vysoce efektivních cest ve zvyšování úrovně výuky a je kladně hodnocena i žáky samotnými. V tomto trendu bude škola pokračovat.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2013)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
42 / 41,66	9 / 10,06	33 / 31,475	33	5	11,405

- Externí pedagogické pracovníky škola nemá.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2013)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	6	6	13	6	4	50
z toho žen	2	5	2	5	2	2	41

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2013)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
12	2	-	19	-

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2013)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	3	8	12	7

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2013)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	43	21
Anglický, Německý jazyk	28	6
Tělesná výchova	15	0
Informatika	18	12
Přírodověda, fyzika, matematika	35	35
Ekonomika, základy podnikání, účetnictví	15	15
Odborné předměty		
Kuchař – číšník, stravovací a ubytovací služby	33	33
Prodavač	14	13
Cukrář	13	12
Strojírenské obory	71	67
Truhlářské obory	15	13
Odborný výcvik	467	467
Celkem	767	694

Asistenty pedagoga a osobní asistenty žáků škola nemá.

- Personální změny ve školním roce (viz. bod 14)

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**A. Personální situace**

V návaznosti na realizaci organizační změny odvozené z poklesu přijatých žáků pro školní rok 2014/2015 byl rozvázán pro nadbytečnost pracovní poměr s Ing. Pavlem Zálomem a Ing. Zuzanou Ekrtovou (učitelé teoretické výuky). Dohodou skončila pracovní poměr Jiřina Zajícová jako uklízečka. Termínovaný pracovní poměr nebyl prodloužen p. Miladě Zeissově, Anně Herounové, a Heleně Rychlé (učitelky odborného výcviku). Do starobního důchodu odešel pan Milan Husník (učitel odborného výcviku) a na místo údržbáře byl přijat pan Tomáš Šafránek.

Na úsek odborného výcviku strojního zaměření byl přijat p. Jindřich Cibulka a na plný úvazek pokračuje Petra Provazníková (učitelka odborného výcviku).

Po skončení mateřské dovolené nastoupila na původní místo Magdaléna Humlová, DiS.

B. Průběh DVPP

Program plnění DVPP má škola zpracován a daří se jej plnit. V bakalářském studiu pokračuje Magdaléna Humlová, DiS. a Pavla Vejražková.

Bakalářské studium ICT podpory dokončil p. Petr Braha.

Studium výchovného poradenství zahájila p. Ing. Jaroslava Cvrčková a studium preventisty sociálně patologických jevů p. Ing. Ivan Števula.

Funkční studium pro vedoucí pracovníky zahájila p. Mgr. Monika Rubešová.

Uvedená studia plní vyčerpávající reálné možnosti školy spojené s uvolňováním uvedených pedagog. pracovníků.

Pedagogická způsobilost sboru je v současnosti dostatečně zajištěna.

Vzhledem k saturaci pedagogického sboru požadovanými stupni vzdělání se pro jeho další rozvoj využívají nabízená školení v rozsahu nenarušujícím příliš průběh vlastního výchovně vzdělávacího procesu

Při hodnocení stavu DVPP se dá konstatovat, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na dostatečné výši.

Pracovní kolektiv lze považovat i nadále za stabilizovaný, plnící potřeby a dostatečně kompaktní.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola striktně dodržuje výuku od 7:50 do 13:55, neboť nemáme ubytovací zařízení a žáci musí mít možnost využít dopravní spoje v 14:30.

V rámci organizace volného času preferujeme vlastní profesní přínosnou činnost ve formě brigád a zapojení žáků na pracovištích. O jinou pokusně nabízenou zájmovou činnost byl nulový zájem.

Na zapojení v jakékoliv tělovýchovné činnosti žáci nereflktují. Od lékaře má doporučení k uvolnění z tělesné výchovy cca 50% žáků trvalé, ostatní využívají příležitostné možnosti. Pohybová aktivita rozhodně nepatří do požadovaných priorit.

Školní akce – aktivity (pomoc školy při zajištění akcí pořádaných městem)

- Výroční zasedání zemědělců Královice – dožínky září 2013
- pravidelná výpomoc na akcích v Královicích (plesy, sjezdy, posvícení...)
- 100 let výročí ZŠ ve Slaném Na Hájích září 2013
- Výstava drobného zvířectva ve Slaném září 2013, červen 2014
- Oslavy vzniku samostatného československého státu říjen 2013
- Schůzka výchovných poradců v Kladně říjen 2013
- Veletrh vzdělávání v Kladně říjen 2013
- Den diabetiků - pomoc při organizaci a občerstvení listopad 2013
- Vítání občánků ve Slaném listopad 2013, červen 2014
- Výroční členská schůze – místní svaz důchodců únor 2014
- Den Zdraví v Penzionu ve Slaném duben 2014
- Den Země květen 2014

Výstava, exkurze a kulturní akce

Výstava, muzeum:

- For Arch Praha – Letňany
- Komentovaná prohlídka v hornickém skanzenu Mayrau ve Vinařicích
- Muzeum másla v Máslovicích

Exkurze, jako doplnění výuky škola pořádala pravidelně:

- Rambousek Slaný (velkoobchod - cukrářské potřeby)
- Coca – cola Praha
- Top Gastro Praha – Holešovice

Kulturní akce:

- Divadlo Slaný, komedie Hexenšus
- Národní divadlo Praha - prohlídka
- Architektura Prahy, Královská cesta, Hradčany
- Klášter Nejsvětější trojice Slaný – prohlídka
- Kulturní památky Slaný
- Seznámení se službami v Knihovně Slaný

Účast žáků školy na odborných soutěžích

- Soutěž pro instalatéry a truhláře SUSO Lysá nad Labem
Instalatéři se v soutěži nepostoupili do dalšího kola.
Truhláři se umístili na 4. místě.

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

- Přednáška na téma
- Poruchy příjmu potravy
 - Drogy

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

Návštěva Božího hrobu ve Slaném s výkladem

DDM Ostrov Slaný, středisko volného času – multikulturní soužití ve formě her

Náborová a prezentační činnost

- pro veřejnost byly uspořádány dvakrát Dny otevřených dveří (v listopadu a v lednu)
- v květnu proběhla beseda žáků s pracovníky úřadu práce
- trvalou spoluprací a návštěvy základních škol zajišťoval určený pedagogický pracovník s velmi odpovědným přístupem a výsledky
- byly organizovány návštěvy žáků základních škol
- byly přepracovány informační a propagační materiály o škole, rozšířeny v některých případech o účinnou propagaci následných pracovních možností nabídkou podniků
- v regionálním tisku probíhala pravidelná publikační a příspěvková činnost
- škola se zúčastnila Veletrhu vzdělávání v Kladně
- rozšířeny byly internetové informace o škole
- přijímací řízení bylo velmi úspěšné a splnilo záměr i potřeby školy
- firmy DEWALT předvedla nářadí pro obor truhlář
- pro žáky byla zajištěna profesionální cvičitelkou zumba
- Bowling Slaný
- Fotbalový turnaj

Programy a projekty

Ve škole končí projekt EU – Peníze školám (Škola bez křídý). Dále se ISSŠ Slaný zapojila jako partner projektu Rozvoj škol na území obce s rozšířenou působností Slaný a do projektu Asistence v lokálních partnerstvích pro lokality vybrané v roce 2014, které realizuje Město Slaný.

Projekt Evropské unie – Vaření je hobby

v rámci projektu Vaření je hobby financované z prostředků EU se žáci zúčastnili besedy, exkurzy a vaření s profesionálem.

- Beseda se Zdeňkem Pohlreichem – proběhla na 1. ZŠ Háje ve Slaném
Zúčastnilo se jí 40 žáků ISSŠ Slaný a 15 žáků ZŠ
 - Vaření proběhlo se Zdeňkem Pohlreichem v ISSŠ Slaný
 - Návštěva a exkurze v Obecním domě Praha se šéfkuchařem Romanem Paulusem
 - Beseda s kuchařem roku Janem Horkým
 - Týdenní studijní cesta v Německu oblast Porýní – Vestfalska, město Oberstein
Studijní cesty se zúčastnilo 21 žáků + 2 učitelé odborného výcviku.
- Programy a projekty:

Projekt OPVK s názvem Zlepšení podmínek výuky učebních oborů je v období udržitelnosti. V rámci projektu nadále probíhají následující odborné kurzy pro žáky ISSŠ Slaný: ozdobné vyřezávání ovoce a zeleniny, cukrářský kurz, barmanský kurz, kurz zdravé výživy, kurz svařování mědi, kurz spojování plastu, kurz pro obsluhu autodiagnostiky. Po ukončení tohoto projektu se škola zapojila do dalšího projektu v programu EU peníze středním školám. Projekt s názvem Škola bez křídý je zaměřen zejména na tvorbu digitálních učebních materiálů a jejich využití v oblasti ICT. V klíčové aktivitě III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT pedagogičtí pracovníci školy dosud vytvořili a odpilotovali všechny sady vzdělávacích materiálů. Projekt je ve fázi ukončení. Dále jsme zapojeni jako partneři ve vzdělávacích projektech firmy Linet a v projektech Okresní hospodářské komory a na projektu NÚPV - UNIV 3.

Nově se škola zapojila do projektu Úřadu vlády a Agentury pro sociální začleňování a současně do projektu INKLUZE spolu s Městským úřadem Slaný.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován program a rozvinutou spolupráci především s Městskou policií Slaný a s manažerem prevence kriminality Městského úřadu Slaný. Nový metodik pro tuto oblast zahájí ve školním roce 2014/2015 specializační studium.

V oblasti multikulturní a environmentální výchovy škola jde cestou každodenního působení, což je účinnější než jednorázové akce. V současnosti máme cca 15,6% Romů integrovaných ve všech oborech a vzájemné soužití všech žáků tím není nijak poznamenáno a zatíženo.

- **Kurzy k doplnění vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů**

O další doplnění vzdělání není ze strany žáků i veřejnosti žádný zájem i přes rozsáhlou propagátorskou činnost. Efekt se nedostavil ani úzkou spoluprací s ÚP Kladno. Předpokládaný zájem o možnost dálkového studia zakončeného výučním listem byla nulová a dílčí oprávnění (dle zákona č. 179/06 Sb.) škola přestala nabízet. Kurzy pro výkon zemědělských povolání pořádané ve spolupráci s regionálním pracovištěm MZE v Kladně nebyly pro nezájem otevřeny.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy pořádané pro žáky Integrované střední školy Slaný v rámci projektu Zlepšení podmínek výuky učebních oborů

Pro potravinářské obory:

<u>Název kurzu</u>	<u>ročník/obor</u>	<u>počet účastníků kurzu</u>
Barmanský kurz	1.- 2. / Kuchař – číšník	59
Zdravá výživa	1.- 2. / Kuchař – číšník	59
Ozdobné vyřezávání ovoce a zeleniny	1.- 2. / Kuchař – číšník	59
Moderní trendy v cukrařině	1.- 3. / Cukrář	39

Pro strojírenské obory:

<u>Název kurzu</u>	<u>ročník/obor</u>	<u>počet účastníků kurzu</u>
Pájení a montáž měděného potrubí	1. / Instalatér	16
Svařování a montáž plastového potrubí	1. / Instalatér	16
Seznámení s diagnostikou OBD/EOBD	1. / Mechanik opr. mot. voz.	13

Studium v oblasti dálkového studia maturitního oboru Provozní technika bylo ukončeno poslední maturitou v červnu 2012 a nebude obnoveno.

Výuku nabízí pro zájemce v této formě např. SOŠ a SOU Dubská v Kladně.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Oblast výchovného a kariérního poradenství ve škole zajišťuje Ing. Lubomír Stříbrský, kromě DPS má vystudováno na PeF i PGS výchovného poradenství a DPS speciální pedagogiky. Jako ředitel školy současně disponuje dostatečnými pravomocemi k diskrétnímu či účinnému řešení nabíhajících problémů. Na úseku současně pracuje Mgr. Monika Rubešová, která na FF UK Praha studia výchovného poradenství dokončila. V obou případech se jedná o pedagogy s dostatečnou pedagogickou praxí i zkušenostmi. Nově zahájila specializační studium výchovného poradenství Ing. Jaroslava Cvrčková.

Škola má rozvinutou spolupráci se všemi zainteresovanými složkami potřebnými pro dobrou a efektivní činnost výchovného a kariérního poradenství. Spolupracuje jak s DD Unhošť, tak i s DD Nové Strašecí a Ledce. Vzájemná spolupráce funguje i se Střediskem výchovné péče Slaný.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry se jeví jako ztráta času, jejich písemné nálezy nesplňují ani zákonnou formu zpracování a doporučení v závěru. Rozpuštění poradny na krizová školská místa by mělo určitě větší přínos a užitek. Současně by se bez nárůstu finančních prostředků splnil chvályhodný záměr, aby přímo na školách byl k dispozici kvalifikovaný psycholog. Složitou a nesnadno dostupnou formu poradenství podmíněnou komplikovanou dopravou rodiče nevyužívají. Samozřejmě největší překážka je to v případech, kdy zásah pedagogicko psychologické poradny by byl na místě a potřebný. Ideální by bylo, kdyby poradna dokázala zvládnout celou komplexně a nikoliv pouze pojmenováním známých skutečností. Operativní spolupráce a včasná informace škole by jenom prospěla.

Spolupráce s rodiči je složitější, neboť většinou chybí tam, kde by jí bylo nejvíce potřeba. Suplovat rodinu škola nedokáže, v řadě případů se setkáváme naopak s krytím a omlouváním absence tam, kde o její neoprávněnosti vědí i spolužáci. Legislativa neumožňuje spravedlivé a hlavně neprodlené řešení. Sociální pracovníci sice dělají, co mohou, ale ani oni nedokáží a ani nemohou napravit záležitosti nad rámec svých pravomocí. Při krytí nežádoucích jevů žákům stačí dodržovat výhody poskytnuté správním řádem. Tím legálně jedinec ubližuje zbytku kolektivu, ve kterém ještě jsou stopy zájmu o výuku.

Spolupráce s policií, jak městskou, tak i státní je velmi dobrá a přínosná. Přednáškových akcí se zúčastňují i pracovníci úřadu práce, sboru nápravné výchovy a dalších institucí. Podstatnější v konečném výsledku je skutečnost, že větší část žáků pochází z vesnických prostředí a odpadá tak vliv party běžný ve větších městech. Další podstatnou kladně působící roli sehrává i fakt, že výuka končí tak, aby žáci mohli v 14.30 odjet domů. Je tak posílena výchovná funkce rodiny, pokud ovšem něco jako rodina či rodinné prostředí existuje. Bohužel narůstá počet žáků, pro které škola představuje větší míru klidu a pocitu bezpečí než by měla činit rodina.

Stejně tak složitější je spolupráce s lékaři, kde každé potvrzení a omluva zatím je podložena regulačním poplatkem. Za poplatek lékaři potvrzují i neskutečné věci – a samozřejmě naopak. Názor lékařů škola nezpochybnuje, ovšem žáci je dovedou skvěle využívat.

Rok od roku hrozivě narůstá počet žáků, kteří od lékaře získají doporučení na uvolnění z tělesné výchovy. V krátkém čase bude muset škola místo dělení tělesné výchovy zařídit jeho spojování, aby trvale dosáhla předepsané vyučované minimum. Často se ve třídě se 30 žáky dá hrát pouze plážový volejbal nebo něco do osmi hráčů

Největší problém ale přináší narůstající počet žáků základních škol, kteří ji opouštějí v nižším než devátém ročníku. Kromě základních vědomostních nedostatků mají atrofované pocity spolehlivosti a odpovědnosti, o chuti se něco naučit nejde mluvit vůbec. Na vyvážení mají hypertrofovanou jistotu, že jim musí všechno projít, často s podporou rodičů.

Tyto problémy se na úrovni učňovské školy nedají napravit a jsou vážným varováním do budoucna.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2013/2014 neproběhla žádná kontrola školní inspekce.

19. Další činnost školy

Rada školy pracovala dle plánu a potřeb, ve spolupráci se nevyskytly žádné problémy.

Žákovský parlament nikdo neinicioval, žáci mohou se svými problémy či náměty přicházet přímo či prostřednictvím pedagogů, případně mohou využít elektronickou i faktickou schránku důvěry vyhrazenou pouze řediteli školy.

K dispozici bylo úvazkově	31,35 pedagogů
	a 41,66 pracovníků celkem
což vztaženo na počty žáků k 30.9 znamená poměr	11,45 žáka na jednoho pedagoga
	a 8,61 žáka na pracovníka celkem

Uvedená čísla jsou ekonomicky velmi přijatelná a příznivá i přesto, že v součtu se hodnotí třídy běžných učebních tříletých oborů s vysokou mírou obsazenosti se třídami žáků se speciálními výchovnými potřebami s méně než poloviční obsazeností. Ve srovnání s běžnou střední školou musíme třídy na odborný výcvik dělit na skupiny s předepsanými počty.

Třídy dle oborů:

Obory H 3 jednooborové (K)
 9 dvouoborových (CP, IT, AZ)

Obory E 6 samostatné (S, F)

Obory L ukončeno

Celkový počet tříd = 18

Rozvrh se ve skutečnosti tvoří při dělení pro odborné předměty na 26 tříd.

Průměrná naplněnost tříd činí:

24,9 u oborů tříletých s běžnou výukou (maximum 30) typu H,

9 u oborů se speciálními vzdělávacími potřebami (maximum 14) typu E.

Tato čísla dokazují efekt optimalizace a korespondují zcela dostatečně s původními záměry školy. Po srovnání současných dosažených výsledků s představami vytyčenými v dlouhodobém záměru školy lze konstatovat, že stanovené úkoly se podařilo beze zbytku splnit.

Čísla odpovídají loňským s mírným zlepšením.

Škola je dostatečně vnitřně i navenek konsolidovaná, ve veřejnosti respektovaná a plní bez problémů záměry a úkoly v náboru žáků. Vybavení ITC je dostatečně využíváno. Zvolené postupy v zapojení ITC jak při výuce, tak při ročníkových projektech a v průběhu závěrečných zkoušek jsou žákům přínosné a jsou v souladu s požadavky současnosti. Za připomenutí stojí, že tyto záměry byly splněny ve škole, kde se vyučují pouze učební obory navíc se značným podílem žáků se speciálními výchovnými potřebami.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2013 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2014 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	24 430	0	11 697	
2.	Výnosy celkem	24 430		11 844	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	24 085		11 590	
	ostatní výnosy	345		254	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0		147	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2013 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		20 384
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 512
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		20 384
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		20 384
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	15 370
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		675
	z toho	33 031 EU – Peníze středním školám	675
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		3 026
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 512
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		235
	z toho	004 – Podpora učňovského školství	279
		Regionální rozvoj	0
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		483

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Komentář k ekonomické části

Finanční prostředky rozpočtované na provoz školy 2013 byly promyšleně a hospodárně čerpány. Celkové hospodaření za rok 2013 bylo vyrovnané, v prvním pololetí roku 2014 škola hospodařila se ziskem 147 tis. Kč, které budou čerpány při opravách během letních prázdnin. Z přidělených prostředků se postupně obnovuje vybavení učeben, a to jak nábytkem, tak výpočetní a multimediální technikou, je zajišťován běžný provoz, všechny potřebné revize a kontroly dle plánu BOZP a PO.

V 1. pololetí 2014 jsme požádali o možnost čerpání z fondu reprodukce na následující akce:

- a) rekonstrukce odpadů z WC v celkové výši 37 500,- Kč
- b) zateplení učeben a související úprava elektroinstalace v celkové výši 92 000,-.

Obě akce byly realizovány do konce srpna 2014.

Škola je od roku 2012 zapojena do projektu EU – peníze středním školám, který byl zakončen v srpnu 2014. Během předcházejících 24 měsíců byly vytvářeny digitální učební materiály v celkovém počtu 420 a bylo vyčerpáno 1 206 tis. Kč.

Škola neměla v roce 2013/2014 doplňkovou činnost.

21. Závěr

Přestože se podmínky pro existenci učňovského školství trvale komplikují, daří se v Integrované střední škole, Slaný dlouhodobé záměry plnit a stav žáků i jejich skladbu dodržovat. Stav žáků je stabilní a personální zajištění odpovídá potřebám. Pedagogický sbor se podařilo doplnit a omladit.

Ve veřejnosti má škola dlouhodobě dobré jméno a je ve slánském regionu jedinou výhodně dopravně dostupnou možností v nabídce základních učebních oborů pro vystupující žáky základních škol.

Nedojde-li k negativním vnějším zásahům, má škola v systému středního školství regionu respektované pevné místo a do budoucna jistotu bezproblémového chodu a existence.

Ve Slaném dne 15. října 2014

Ing. Lubomír Stříbrský
ředitel školy

Datum projednání v školské radě: 13. října 2014

Ing. Jaroslava Cvrčková
předsedkyně školské rady