

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2015/2016



INTEGROVANÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, SLANÝ

Hlaváčkovo náměstí 673

Projednáno a schváleno školskou radou dne 17. října 2016

Ing. Jaroslava Cvrčková
předsedkyně školské rady

1. Základní údaje o škole

Integrovaná střední škola, Slaný

Hlaváčkovovo náměstí 673

274 01 Slaný

IČO 00069485

IZO 600 170 110

Zřizovatel:

Středočeský kraj

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty:

Tel. kancelář: 312 522 286

E-mail: isskl@kr-stredocesky.cz

www stránky: www.iss-slany.cz

Ředitel školy: Ing. Lubomír Stříbrský

Zástupce ředitele školy: Ing. Jaroslava Cvrčková

Seznam členů školské rady (koho zastupují)

Předseda: Ing. Jaroslava Cvrčková - za pedagogický sbor

Členové: Mgr. Jan Zmátlík - za pedagogický sbor

Ilona Taxová - za rodiče a žáky

Jiřina Wildová - za rodiče a žáky

Mgr. Stanislav Švarc - za Středočeský kraj

Bc. Dagmar Karfíková - za Středočeský kraj

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok

Datum poslední změny: 1. září 2010

Č.j. 014756/2010/KUSK

(zrušeny nevyučované obory)

2. Charakteristika školy

Hlavní činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platné právní úpravě, (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.), a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy

Pořádání kurzů a rekvalifikací v povolených oborech a oblastech ve školním roce 2015/2016 nebylo využito pro nezáměr veřejnosti.

Materiálně technické podmínky pro výuku (budovy a jejich vlastnictví, odloučená pracoviště, prostorové zabezpečení výuky, materiální vybavení apod.) jsou na velmi dobré úrovni.

Pozitivně se na provozu i efektivitě projevilo soustředění teoretické výuky do jednoho místa. Přistavěná budova je současně velmi dobrý signál pro veřejnost dokreslující význam školy. Zájem je patrný při návštěvních dnech spojených s nábořem.

Ve škole jsou všechny učebny vybaveny minimálně dataprojektorem a stabilním počítačem, v 5 učebnách jsou kompletní sady interaktivních tabulí. Obě školní budovy jsou bezdrátově pokryty internetem. Internetové připojení je možné i ve školních dílnách. Všichni vyučující teoretického vyučování mají k dispozici svůj notebook a využívají ICT výukové programy a podpory, které jsou průběžně inovovány a doplňovány.

V obou budovách je k dispozici 15 učeben, dostatečně vybavených didaktickou technikou. Dvě učebny jsou řešeny jako počítačové, obě s kapacitou pro 32 žáků. Ve škole jsou dále odborné učebny pro odborný výcvik v potravinářských oborech - dvě cvičné kuchyně, cvičná restaurace, cvičná prodejna a cvičná cukrářská výroba. Kromě toho má odborný výcvik k dispozici dalších pět učeben využitelných pro prohloubení teoretických základů probíraných dovedností.

Tělocvičnu škola nemá, smluvně si zajišťuje profesionální prostor i s vybavením. Je to výhodné. Zájem žáků o tělesnou výchovu navíc rapidně klesá a je podepřen lékařským vyjádřením.

Pro odborný výcvik technických oborů má škola dílny v obci Lidice u Otrub, vzdálené cca 3 km od hlavní budovy. V mechanizačním středisku Lidice jsou k dispozici dvě dílny pro truhlářský rukodíl, jedna dílna a sklad pro strojní truhlářinu, specializované pracoviště a dvě dílny pro zámečnický rukodíl, totéž pro 1. ročníky automechanika a instalatéra a dvě záložní všeobecně vybavené dílny. Kromě toho je zachována kovárna s dvěma výhněmi, dílenský komplex strojního obrábění a dvě montážní haly. Vše je doplněno skladovými prostorami. Objekt je vytápěn kapalným propanem, elektronicky zabezpečen s napojením na Městskou policii. Voda je z městského rozvodu.

Příslušné zázemí včetně sociálního jak pro žáky, tak pro učitele odborného výcviku a vedoucí učitele odborného výcviku je k dispozici.

Pro základní nácvik svářečských dovedností je vybavena příslušná dílna se 4 - 6 pracovišti.

Žáky na odborný výcvik do mechanizačního střediska v Lidicích dováží smluvně zajištěný autobus.

V rámci oprav byla opravena a natřena fasáda převážně vlastními silami.

Objekt odborného výcviku v mechanizačním středisku Lidice lze v současnosti považovat za plně vyhovující a dostatečný, stejného názoru jsou pravidelné kontroly OHES.

Odborný výcvik se pro první ročníky u oborů potravinářských a služeb se zajišťuje v prostorách školy na Hlaváčkově nám 673.

Od 2. ročníků (u oboru Prodavač potravinářského zboží již v průběhu 1. ročníku) probíhá odborný výcvik žáků na smluvně zajištěných pracovištích. Těch má škola k dispozici dostatek, jak pro potravinářské obory, tak i pro technické obory. Toto řešení je přínosné jak žákům (kvůli možnosti odměny za produktivní práci, pestřejší činnosti a snížení nároků na dojíždění), tak z pedagogického hlediska (pro pestrost typů prací a pracovišť) a současně i pro samotná pracoviště, neboť mají dostatek příležitostí k možnosti vzájemného poznání s případnou následnou nabídkou dalšího zaměstnání. Vůči žákům je respektováno využívání pracovišť blízko bydliště.

Všechna školní a smluvní pracoviště disponují dostatečnou kapacitou i vybavením pro plnění záměrů odborného výcviku.

Škola nemá vlastní ubytovací zařízení, což v očích rodičů znamená značnou výhodu v rozhodování při výběru školy. Pro stravování škola využívá služeb moderní školní jídelny města, žáky ovšem minimálně navštěvované (do cca deseti žáků a pěti pedagogických pracovníků).

Rozvrh je koncipován bez odpolední výuky, což je u rodičů další značné plus.

Pro získání žáků na veškeré učební obory škola kromě klasických postupů (Den otevřených dveří, návštěvy škol a internetová i jiná propagace) využila i koordinaci s klíčovými podniky oblasti. Zapojena je i do programu inkluze a do projektu Agentury pro sociální začleňování Úřadu vlády.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Jediným cílem školy je dobře připravený absolvent splňující požadavky a potřeby praxe v regionu a mající díky svým vědomostem a dovednostem zajištěnou šanci najít zaměstnání a uplatnění. Pro zvýšení připravenosti žáků na uplatnění škola zavedla pro všechny absolventy 3. ročníků zpracování podnikatelského projektu vlastní živnosti. Přešlo se na nový model výuky s posílením aplikačních schopností žáků oproti faktografickým vědomostem s krátkou životností. Nízká a stále klesající úroveň klíčových vědomostí a obratností jako obecný výstup základní školy přinutilo naši školu k přehodnocení způsobu výuky s doučením pouze těch nezbytných znalostí ZŠ, důležitých pro jednotlivé obory. Čas vynaložený na další doučování pak citelně chyběl díky RVP minimalizované výuce s odborným zaměřením. V průběhu roku byly zahájeny práce na SW vybavení pro ITC podporu výuky jednotlivých předmětů. Zlepší se tím podmínky pro studium v oborech typu E a sníží se potřeba rychle zastarávajících učebních textů a učebnic se současným snížením nutnosti stále obtížněji vymahatelných zápisků do sešitů ze strany žáků. Pilotní ověření se spouští od září 2016.

Současně s odbornými schopnostmi škola stále více dbá na spolehlivost vyučeného absolventa jako na prvořadý požadavek zaměstnavatelů.

3. Školy a školská zařízení - členění

I. Školy - nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	046 414 991	695	299	299	27,61	10,83

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání - podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem			
65-51-H/01 Kuchař - číšník 65-51-H/01 Kuchař	78	3	26,00
29-54-H/01 Cukrář	37	1,5	24,67
66-51-H/01 Prodavač	28	1,5	18,67
36-52-H/01 Instalatér	12	1	12,00
33-56-H/01 Truhlář	24	1,5	16,00
23-51-H/01 Strojní mechanik	25	1,5	16,67
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	31	1,5	20,67
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	37	3	12,33
23-51-E/01 Strojírenské práce	27	3	9,00
Celkem	299	18	16,61

Pozn.: 1. Uved'te i obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, které nejsou naplněny; v komentáři zdůvodněte. 2. Pokud jsou žáci některých oborů vzdělání spojeni ve společné třídě, uved'te v textu.

Obory, které jsou zařazeny v rejstříku škol, ale jsou bez žáků:

Střední škola:

Ve všech povolených oborech denního studia jsou žáci.

Dálkové studium oboru provozní technika s maturitou není a nebude otevíráno.

Sloučení tříd při teoretické výuce:

Společná výuka se týká všeobecných a některých odborných předmětů, na profilové předměty se třídy podle oborů dělí:

Instalatér, truhlář, cukrář a prodavač: 2. ITCP

Instalatér, truhlář, cukrář: 3. ITC

Automechanik, zámečnick a prodavač: 3. AZP

Cukrář a prodavač: 1. CP

Automechanik a zámečnick: 2. AZS

Automechanik, zámečnick a truhlář 1. AZT

Počet žáků přijatých přestupem z:

Název Školy	Počet žáků
SŠ tradičních řemesel, Mladá Boleslav	1
SOŠ a SOU Kladno Dubí	2
SŠ Praha	1
SŠ a ZŠ Vimperk	1
SOŠ a VOŠ zdravotnická, Kladno	1
SOŠ a SOU U Hvězdy, Kladno	2
SOŠ a SOU E. Beneše, Kladno	1
OA Slaný	1
SŠO Kolín	1
SOU Nové Strašecí	3
Celkem	14

Počet žáků, kteří dojíždějí do školy z jiných krajů

Kraj	Počet žáků
Jihočeský	1
Jihomoravský	1
Ústecký	9
Celkem	11

Cizí státní příslušníci - EU, ostatní (počty) - podle druhu školy

Země občanství	Počet žáků/studentů
Vietnam	1
Slovensko	1

Změny v počtech žáků v průběhu školní roku

třída	počet žáků				
	přijati přestupem	ukončili studium	přerušení studia	nástup po přerušení studia	přijati do vyššího ročníku
1.K	4	2	-	-	-
2.K	-	-	-	-	-
3.K	-	1	1	-	-
1.C	-	4	-	-	-
2.C	-	1	-	-	-
3.C	-	-	-	-	1
1.P	-	4	-	-	-
2.P	2	5	-	-	-
3.P	-	3	-	-	-
1.F	1	2	-	-	-
2.F	-	2	2	-	-
3.F	-	2	-	-	-
1.I	-	-	-	-	-
2.I	-	-	-	-	-
3.I	-	1	-	1	-
1.T	2	1	-	-	-
2.T	-	1	-	-	-
3.T	-	-	-	-	-
1.Z	2	1	-	-	-
2.Z	-	-	-	-	-
3.Z	-	-	-	-	-
1.A	1	3	-	-	-
2.A	1	1	-	-	-
3.A	-	1	1	-	-
1.S	1	1	-	-	-
2.S	-	3	-	-	-
3.S	-	1	-	-	-
Celkem	14	40	4	1	1

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	Počet žáků/studentů
Mentální postižení	17
Sluchové postižení	-
Zrakové postižení	-
Vady řeči	-
Tělesné postižení	-
Souběžné postižení více vadami	-
Vývojové poruchy učení a chování	17
Autismus	-

Komentář k vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve škole integrace jak skupinová, tak individuální.

Z pohledu kvality předchozího vzdělání zajišťovaného základní školou se integrovaní žáci vědomostmi neliší od ostatních, za projevený pedagogický zájem bývají vděčnější. Při výuce často větší problémy a potíže způsobují žáci, kteří vyjádření z pedagogicko-psychologické poradny nemají, ač by jim patřil. Přimět málo funkční rodinu k absolvování příslušného vyšetření je nad naše síly, takže skutečné a odpovídající číslo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je reálně výrazně vyšší, než lze uvádět a doložit. Výstižnější a přesnější by bylo rozdělení na žáky vyšetřené a nevyšetřené zatím zbytečnou pedagogickou psychologickou poradnou.

Praktický užitek a přínos vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně je pro školu z pedagogického hlediska nulový.

Situaci komplikuje skutečnost, že podíl žáků z osmé a nižší třídy při splnění PŠD přesahuje v tomto školním roce opět více jak 30%. Započítá-li se útlum praktických - dříve speciálních - škol ponecháním žáků v běžných třídách normální ZŠ, přesahuje reálné číslo nedostatečně připravených a vědomostně vybavených žáků daleko hranici 50%. Současné RVP s touto skutečností nijak nepočítají. Rodiče navíc nález z pedagogicko-psychologické poradny nebyli povinni v případě jejich odmítavého postoje předložit.

V řadě případů až během studia škola navíc zjistí skutečnosti, které by vylučovaly přijetí žáka ze zdravotních důvodů. Řada doporučení od lékaře nekoresponduje s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. Podmínky zdravotní způsobilosti.

Významný podíl na podpoře výuky především u dysporuch bude určitě znamenat již připomenutý přechod na vlastní program E-learningu s přístupem pro žáky nejen přes počítač, ale i mobilní telefony.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení:

1. Žák musí mít ukončenou povinnou školní docházku.
2. Žáci budou přijímáni podle průměrného prospěchu posledního hodnoceného pololetí.
3. Žák může být přijat do zvoleného oboru pouze tehdy, bude-li dostatečný počet uchazečů umožňujících třídu naplnit a otevřít.
4. Podmínkou přijetí do oborů s výukou cizího jazyka je jeho klasifikace na základní škole.
5. Podmínkou přijetí žáka je kladné vyjádření lékaře o schopnosti ke studiu zvoleného oboru bez zdravotního omezení. Vyjádření lékaře musí splňovat kritéria stanovená v příloze č. 2 Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.
6. U žáků vycházejících z nižší než 9. třídy bude průměrný prospěch znevýhodněn koeficientem 1,25 za každý chybějící či neuzavřený ročník. Snížený stupeň z chování, nedostatečná či zaviněná chybějící klasifikace z některého z předmětů znamená zařazení žáka v pořadníku za žáky bez těchto problémů.
7. U oborů kategorie H je podmínkou alespoň úspěšné ukončení 8. ročníku základní školy. Případné výjimky posoudí škola.
8. Pořadí přihlášených žáků k přijetí se sestavuje po komplexním vyhodnocení všech uvedených podmínek současně.
9. Do oborů 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 23-51-E/01 Strojírenské práce určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přednostně přijímáni žáci, kteří doloží vyjádření pedagogicko-psychologické poradny. Ostatní uchazeči budou přijímáni výjimečně do naplnění kapacity 25 %.
10. Žáci přijatí do potravinářských oborů (kuchař-číšník, cukrář, prodavač, kuchařské práce) musí předložit při nástupu do školy zdravotní průkaz.
11. Podáním přihlášky a akceptováním přijetí žák i zákonný zástupce žáka souhlasí s pravidly studia dané školním řádem, způsobem komunikace pomocí SMS a s orientační dechovou zkouškou žáka při podezření na jeho sníženou pozornost.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nastavbového studia) na SŠ pro školní rok 2016/2017 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	1. kolo - počet		Další kola - počet		Odvolání - počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
65-51-H/01 Kuchař - číšník	41	23	1	1	-	-	1
29-54-H/01 Cukrář *	32	14	-	-	1	1	0,5
66-51-H/01 Prodavač *	13	4	6	6	-	-	0,5
65-52-E/01 Stravovací a ubytovací služby	17	15	-	-	-	-	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	10	8	-	-	-	-	1
36-52-H/01 Instalatér *	13	9	2	2	-	-	0,5
33-56-H/01 Truhlář *	10	5	-	-	-	-	0,5
23-51-H/01 Strojní mechanik *	19	8	2	2	-	-	0,5
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	13	-	-	-	-	-	-
Celkem	168	86	11	11	-	-	5,5

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

Komentář k přijímacímu řízení

Přijímací řízení uplynulého školního roku poznamenaly dva velmi nepříznivé faktory. Rapidně klesá počet žáků vystupujících ze základních škol a stejně tak klesá zájem žáků o učební obory, převážně strojírensky zaměřené.

Řešení znamenalo zcela změnit postupy a přístupy jak k vlastnímu průběhu přijímacího řízení, tak i k vlastní výchově a ke všem navazujícím akcím.

Všichni, kteří ukončili 9. třídu ZŠ až na výjimky skončili jako přijatí na středních školách s maturitním studiem. Na druhé straně narůstá počet žáků se splněnou povinnou školní docházkou v nižších ročnících. Tito žáci ve značné míře naplňují učňovské obory, aniž splňují vstupní předpoklady, z nichž vycházejí platné RVP. Nová forma státních závěrečných zkoušek (pod názvem jednotné zadání) přináší další pokles kvality vzdělání vyvážený honosnějším názvem.

Následek poklesu zájemců o učební obory znamenal, že škola byla pro příští školní rok naplněna na 278 žáků. Výpadek v počtu při dodržení rentability byl řešen důraznějším slučováním obdobných oborů alespoň na všeobecnou složku výuky.

Pro příští rok připravujeme jiný model informační činnosti, neboť stavy žáků v končících ročnících ZŠ jsou ještě nižší než v loňském roce. Přijato bylo již zmíněné opatření vyšší míry spolupráce mezi ZŠ, ISS a strojírenskými podniky v oblasti s cílem zabránit hrozivému propadu zájmu o technické obory.

Vzhledem k počtu vystupujících žáků nebylo při přijímacím řízení reálně docílit lepších výsledků. V návaznosti na pokles žáků bylo nutné snížit počet zaměstnanců.

Počet žáků přijatých z jiných krajů

Kraj	Přijati k 1. září 2015	Přijati k 1. září 2016
Ústecký kraj	6	3
Celkem	6	3

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) - k 30. 6. 2016

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	263
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	235
Neprospěli	19
- z toho opakující ročník	8
Průměrný prospěch žáků	2,497
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	117,494 / 8,103

Výsledky opravných zkoušek a doplnění odložené klasifikace za II. pololetí

Třída	Počet žáků	Prosp.	Neprosp.	Předmět	Opakuje ročník	Přestupuje do jiného oboru
1. roč. Kuchař - číšník	1	1	-	TV, OV_, AJ, NJ, STK, POK	-	-
2. roč. Kuchař - číšník	2	1	1	OV_		
3. roč. Kuchař - číšník	4	3	1	ZP, NJ, MA, ČJ, PŘI, IT, EK, TEK, TSP, POK, STK, OV_	1	-
1. roč. Cukrář	1	-	1	ČJ, NJ		
2. roč. Cukrář	2	2	-	NJ, MA, SUC	-	-
3. roč. Cukrář	2	-	2	NJ, OV, SUC	1	-
1. roč. Prodavač	2	2	-	MA, OV_	-	-
2. roč. Prodavač	2	1	1	OV_, NJ, ES, ZBO		
1. roč. Stravovací a ubytovací služby	3	3	-	OV_, MA, ES	-	-
2. roč. Stravovací a ubytovací služby	2	1	1	OV_, ČJ, EK, TEF, POF, ON, ZAF, STF		
1. roč. Truhlář	1	1	-	VZA	-	-
2. roč. Mechanik opravář mot. voz.	1	-	1	FY, MA, IT, ES, STR, TD, ON	1	1
1. roč. Strojní mechanik	2	-	2	ČJ, ON, TV, IT, ES, MA, TEZ, ON. STR	1	-
2. roč. Strojírenské práce	1	1	-	MA, ES	-	-
3. roč. Strojírenské práce	1	-	1	OV_, IT, TV, ON	1	-
Celkem						

Zkratky předmětů:

AJ - Anglický jazyk

ČJ - Český jazyk

EK - Ekonomika

ES - Estetika

FY - Fyzika

IT - Informatika

MA - Matematika

NJ - Německý jazyk

ON - Občanská nauka

OV_ - Odborný výcvik

POF - Potraviny a výživa

POK - Potraviny a výživa

PŘI - Přírodověda

STF - Stolničení

STK - Stolničení

STR - Strojnictví

SUC - Suroviny

TD - Technická dokumentace

TEF - Technologie

TEK - Technologie

TEZ - Technologie

TSP - Technologie speciální

TV - Tělesná výchova

VZA - Výrobní zařízení

ZAF - Zařízení provozoven

ZBO - Zbožiznalství

ZP - Základy podnikání

II. Výsledky závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Závěrečná zkouška (s výučním listem):				
65-51-H/01 Kuchař - číšník	11	1	11	-
65-51-H/01 Kuchař	3	-	3	-
29-54-H/01 Cukrář	7	1	6	-
66-51-H/01 Prodavač	4	-	4	-
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	8	1	7	-
36-52-H/01 Instalatér	5	1	4	-
33-56-H/01 Truhlář	8	2	6	-
23-51-H/01 Strojní mechanik	7	-	7	-
23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel	9	-	8	1
23-51-E/01 Strojírenské práce	7	6	1	-
Celkem				

Výsledky oprav a doplnění závěrečných zkoušek

termín konání: 19.- 23. září 2016

Kód a název oboru	počet žáků	prospěl	Neprospěl
65-52-H/01 Kuchař číšník	3	2	1
33-56-H/01 Truhlář	1	1	-
23-68-H/01 Mechanik opravář mot. vozidel	2	1	1
65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby	1	1	-
23-51-H/01 Strojní mechanik	1	1	-
Celkem			

Současně s výučním listem obdrželi u certifikovaných oborů absolventi adekvátní doklad s mezinárodní působností EUROPAS.

Předkolem závěrečných zkoušek je ročníkový projekt podnikatelského záměru na zřízení vlastní živnosti ve studovaném oboru. Žáci zpracovávají marketingovou analýzu prostředí a zakládají vlastní fiktivní živnost včetně živnostenského listu, navazující administrativy, ekonomické rozvahy, finančního krytí a dotací. Tento souborný projekt žáci obhajují při prezentaci před komisí. Součástí obhajoby je dílčí zkouška z cizího jazyka. Užitečnost žáci hodnotí vysoko.

8. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2016)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	220	27	16

Výchovné opatření za školní rok 2015/2016

Výchovné opatření	Pochvala ředitele školy	Pochvala učitele OV	Pochvala třídního učitele
Počet žáků	11	114	84

Výchovné opatření	Napomenutí třídního učitele	Napomenutí učitele OV	Důtka třídního učitele	Důtka učitele OV	Důtka ředitele školy	Podmíněné vyloučení
Počet žáků	69	42	52	85	86	9

Odchody žáků ze školy během školního roku

	Ukončení studia na vlastní žádost	Zanechání studia dle § 68/561 Sb.	Vyloučení ze studia podle § 31 a §165/561 Sb.	Přestup na jinou školu
počet žáků	20	14	3	8

9. Absolventi a jejich další uplatnění

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu - absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
107	-	-

Žáci nemají povinnost školu informovat, jestli a na jakou školu se dále hlásí

10. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru		Počet absolventů 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných duben 2016
23-51-H/01	Strojní mechanik	8	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	14	1
29-54-H/01	Cukrář	10	
33-56-H/01	Truhlář	9	2
36-52-H/01	Instalatér	11	1
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	7	
65-51-H/01	Kuchař - číšník	24	3
65-52-H/01	Kuchař		
66-51-H/01	Prodavač	10	2
23-51-E/01	Strojírenské práce	4	1

S výjimkou oboru cukrář jde o absolventy vyhledávaných oborů, takže údaje o nezaměstnaných zahrnují absolventy bez zájmu o práci

11. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	147	7	12	28	21
Německý jazyk	143	6	16	28	23,83

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků - rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	0	2	-	-
Německý jazyk	2	1	1	-	-

2. ročník oboru kuchař - číšník se podle ŠVP učí dva cizí jazyky - anglický a německý).

Narůstá počet žáků s dysporuchami všech typů, žáci obecně postrádají základní schopnosti komunikace i v mateřském jazyce. Očekávat pak totéž v cizím jazyce je odvážné.

Nedostatky v jazykové přípravě, přenášené k nám již ze základní školy, škola eliminuje systémem výuky na interaktivních tabulích a používáním počítačů a jiné podpůrné techniky.

12. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Školní výuka přešla z tradiční tabule na ICT podporu. Všechny učebny mají dataprojektory, počítač s podporou a přístupem na internet a do školní databáze digitalizovaných učebních materiálů. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebooky, které lze do systému přiřadit. Přípravy se postupně převádějí do digitální podoby a budou žákům přístupné i z domova. Vybavení ICT kompletně modernizovalo (45 nových počítačů, SSD uložení, WIFI pokrytí a další).

Po modernizaci HW došlo na obnovu a doplnění SW s důrazem na otevřenost a přístupnost výukových materiálů a podkladů pro výuku.

Škola vypracovala a spustila vlastní program kontaktu s rodiči pomocí SMS. Kromě ekonomického přínosu je významnější efekt jednoduchosti a hlavně včasnosti ve vzájemné komunikaci.

Všichni pedagogičtí pracovníci prošli základním i vyššími stupni proškolení v počítačové gramotnosti a mají trvalý přístup do školní sítě i z domácích přípojek. Dostatek počítačů je k dispozici i v pracovních obou budov. Počet notebooků roste, využívají se i při odborném výcviku.

V návaznosti na to škola realizuje přechod na elektronickou podporu výuky pro žáky.

Zřízena je elektronická linka důvěry, která je k dispozici pouze řediteli školy.

Současný stav v zapojení a využívání všech daných možností informačních technologií se jeví jako jedna z mála vysoce efektivních cest ve zvyšování úrovně výuky a je kladně hodnocena i žáky samotnými. V tomto trendu bude škola pokračovat.

13. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/ přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických - s odbornou kvalifikací ¹	
37 / 39,31	9 / 10,62	28 / 27,61	28 / -	18	10,830

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
Asistenty pedagoga a osobní asistenty žáků škola nemá.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	6	5	12	4	4	50,25
z toho žen	1	5	3	4	-	1	40,71

III. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
10	3	-	15	-

IV. Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe (k 30. 9. 2015)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
-	4	6	13	5

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2015)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk, estetika, občanská nauka	34	21
Anglický, Německý jazyk	24	20
Tělesná výchova	17	0
Informatika	14	12
Přírodověda, fyzika, matematika	30	29
Ekonomika, základy podnikání, účetnictví	12	12
Odborné předměty		
Kuchař - číšník, stravovací a ubytovací služby	32	32
Prodavač	12	12
Cukrář	14	14
Strojírenské obory	64	58
Truhlářské obory	14	12
Odborný výcvik	420,5	420,5
Celkem		

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: Při velkém počtu oborů vzdělání, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů:**

1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Personální situace

Stav pracovníků byl vzhledem k počtu žáků adekvátně snížen, na kvalitu díky úpravě organizace výuky to nemělo negativní dopad.

Úkoly školy jak po stránce provozu, tak vlastní výukové činnosti, byly bez problémů zajištěny ve stejném rozsahu a potřebách jako v předešlých letech. Řada provozních činností se dařila zajišťovat vlastním přispěním, což se na celkové finanční bilanci rozhodně projevilo výrazně pozitivně.

Prac. poměr z důvodu odchodu do SD ukončil UOV V. Hrdlička, v prosinci odešla na mateřskou dovolenou Bc. M. Humlová. Místa nebyla obsazena.

Průběh DVPP

Program plnění DVPP má škola zpracován a daří se jej plnit. V bakalářském studiu úspěšně absolvovali Jaromír Janovský, Magdaléna Humlová, Dis. a Pavla Vejražková.

Pro navazující magisterské studium na veřejných vysokých školách nejsou kapacity v potřebném počtu k dispozici, plnit nelze.

Doplňkové pedagogické studium v akreditovaném programu dokončila učitelka odborného výcviku p. Petra Provazníková.

Ve studiu výchovného poradenství absolvovala úspěšně p. Ing. Jaroslava Cvrčková a ve studiu preventisty sociálně patologických jevů bude končit p. Ing. Ivan Števula.

Funkční studium pro vedoucí pracovníky absolvovala p. Mgr. Monika Rubešová.

Uvedená studia plní vyčerpávající reálné možnosti školy spojené s uvolňováním uvedených pedagog. pracovníků.

Pedagogická způsobilost sboru je především z pohledu specifických potřeb školy a z dosahovaných výsledků dostatečně zajištěna. Formální úprava tohoto stavu kromě zátěže sboru nic jiného nepřinese.

Při hodnocení stavu DVPP se dá konstatovat, že kvalifikační a předepsaná úroveň pedagogických pracovníků je na výši odpovídající potřebám i možnostem.

Pracovní kolektiv lze považovat i nadále za stabilizovaný, plnící potřeby a dostatečně kompaktní. Což je pro chod a existenci školy klíčové.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Škola striktně dodržuje výuku od 7:50 do 13:55, neboť nemáme ubytovací zařízení a žáci musí mít možnost využít dopravní spoje v 14:30. Jakékoliv nabízené aktivity po této časové hranici nemají žáci naprosto žádný zájem, tento nezájem se postupně přenáší i na aktivity dopolední.

Proto v rámci organizace volného času preferujeme vlastní profesní přínosnou činnost ve formě brigád a zapojení žáků na pracovištích.

Na zapojení v jakékoliv tělovýchovné činnosti žáci nereflektují. Od lékaře má doporučení k uvolnění z tělesné výchovy cca 50% žáků trvalé, ostatní využívají příležitostné možnosti. Pohybová aktivita rozhodně nepatří do požadovaných priorit.

Školní akce - aktivity (pomoc školy při zajištění akcí pořádaných městem)

Výstavy, exkurze a kulturní akce jako doplnění výuky škola pořádala pravidelně:

Výstava drobného hospodářského zvířectva	září 2015, duben 2016
opera v kině pravidelně každý měsíc	září 2015 až červen 2016
občerstvení v kině při srazu seniorů	prosinec 2015
Štrůdlování v knihovně	říjen 2015
jednání projektové komise - Městské centrum Grand	září 2015
oslavy vzniku samostatného československého státu	říjen 2015
Veletrh vzdělávání v Kladně	říjen 2015
vítání občánků ve Slaném	listopad 2015, leden 2016, květen 2016
Den diabetiků - pomoc při organizaci a občerstvení	listopad 2015
Den zdraví v Penzionu ve Slaném	duben 2016

Exkurze:

For Arch Praha - Letňany
Muzeum másla v Máslovicích
Veletrh Aquatherm PVA Praha
Peníze a lidé, ČNB
Flora a fauna ČR
Výroba Becherovky v Karlových Varech
Coca-Cola HBC
prohlídka Národního divadla v Praze
Cukrovar v Dobrovici
Muzeum gastronomie Praha
Rambousek Slaný (velkoobchod - cukrářské potřeby)
Městské divadlo Slaný
Divadlo Kladno
Klášteř Nejsvětější trojice Slaný - prohlídka
kulturní památky Slaný
seznámení se službami v Knihovně Slaný
provoz Hotelu - Hotel Hejtmanský dvůr Slaný
beseda o Shakespeareovi v Knihovně Slaný
beseda Litera v knihovně
bezpečnost silničního provozu

Účast žáků školy na odborných soutěžích

soutěž pro instalatéry v Litoměřicích

soutěž pro truhláře v PVA Letňany

soutěž pro kuchaře - carving (vyřezávání ovoce a zeleniny) v Českých Budějovicích

soutěž prodavačů v Ústí nad Labem

soutěž kuchařů a cukrářů v Poděbradech

soutěž T-Profi v Čestlicích pro technické obory

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů

přednáška na téma Drogy

ukázky zásahu záchranných složek

Náborová a prezentační činnost

pro veřejnost byly uspořádány dvakrát Dny otevřených dveří (v prosinci a v lednu)

dny techniky pro ZŠ říjen 2015

v září proběhla prezentace v SOU u Hvězdy Kladno

v květnu proběhla beseda žáků s pracovníky úřadu práce

trvalou spoluprací a návštěvy základních škol zajišťoval určený pedagogický pracovník s velmi odpovědným přístupem a výsledky

byly organizovány návštěvy žáků základních škol

byly přepracovány informační a propagační materiály o škole, rozšířeny v některých případech o účinnou propagaci následných pracovních možností nabídkou podniků

v regionálním tisku probíhala pravidelná publikační a příspěvková činnost

škola se zúčastnila Veletrhu vzdělávání v Kladně

přijímací řízení bylo úspěšné a splnilo záměr i potřeby školy

firmy DEWALT předvedla nářadí pro obor truhlář

turnaj v bowlingu Slaný

fotbalový turnaj

Den naruby

Sportovní den

Programy a projekty

ISŠ Slaný se zapojila jako partner projektu Rozvoj škol na území obce s rozšířenou působností Slaný a do projektu Asistence v lokálních partnerstvích pro lokality vybrané v roce 2015, které realizuje Město Slaný.

Programy a projekty:

OPVK s názvem Zlepšení podmínek výuky učebních oborů - ve fázi udržitelnosti

V rámci projektu nadále probíhají následující odborné kurzy pro žáky ISS Slaný: ozdobné vyřezávání ovoce a zeleniny, cukrářský kurz, barmanský kurz, kurz zdravé výživy, kurz svařování mědi, kurz spojování plastu, kurz pro obsluhu autodiagnostiky. Dále jsme zapojeni jako partneři ve vzdělávacích projektech firmy Linet a v projektech Okresní hospodářské komory a na projektu NÚPV - UNIV 3.

Kromě toho se škola zapojila do projektu Úřadu vlády a Agentury pro sociální začleňování a současně do projektu INKLUZE spolu s Městským úřadem Slaný.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola zpracován program a rozvinutou spolupráci především s Městskou policií Slaný a s manažerem prevence kriminality Městského úřadu Slaný.

V oblasti multikulturní a environmentální výchovy škola jde cestou každodenního působení, což je účinnější než jednorázové akce. V současnosti máme cca 19,7% Romů integrovaných ve všech oborech a vzájemné soužití všech žáků tím není nijak poznamenáno a zatíženo.

Kurzy k doplnění vzdělání - počet kurzů, účastníků a absolventů

V současnosti není o tento druh vzdělání žádný zájem, podniky zaměstnají kohokoliv a studium se zvýšením kvalifikace nepřináší zaměstnancům žádný viditelný a hlavně hmatatelný přínos. Jako možné řešení se jeví využívání možností zákona č. 179/06 Sb., na čemž má zájem projekt Agentury pro sociální začleňování a ve kterém jsme zapojeni. Zákon byl po dlouhé době oživen, zatím nevešel v povědomost.

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Kurzy pořádané pro žáky Integrované střední školy Slaný v rámci projektu Zlepšení podmínek výuky učebních oborů:

Pro potravinářské obory:

<u>Název kurzu</u>	<u>ročník/obor</u>	<u>počet účastníků kurzu</u>
Barmanský kurz	1.- 2. / Kuchař - číšník	55
Zdravá výživa	1.- 2. / Kuchař - číšník	55
Ozdobné vyřezávání ovoce a zeleniny	2. / Kuchař - číšník	28
Moderní trendy v cukrařině	1.- 3. / Cukrář	37

Pro strojírenské obory:

<u>Název kurzu</u>	<u>ročník/obor</u>	<u>počet účastníků kurzu</u>
Seznámení s diagnostikou OBD/EOBD	1. / Mechanik opr. mot. voz.	11

Studium v oblasti dálkového studia maturitního oboru Provozní technika bylo ukončeno poslední maturitou v červnu 2012 a nebude obnoveno. Výuku nabízí pro zájemce v této formě např. SOŠ a SOU Dubská v Kladně.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Oblast výchovného a kariérního poradenství ve škole zajišťuje Ing. Lubomír Stříbrský, kromě DPS má vystudováno na PeF i PGS výchovného poradenství a DPS speciální pedagogiky. Jako ředitel školy současně disponuje dostatečnými pravomocemi k diskrétnímu či účinnému řešení nabíhajících problémů. Na úseku současně pracuje Mgr. Monika Rubešová, která na FF UK Praha studia výchovného poradenství dokončila. V obou případech se jedná o pedagogy s dostatečnou pedagogickou praxí i zkušenostmi. Specializační studium výchovného poradenství dokončila nově Ing. Jaroslava Cvrčková. Škola je tak v této oblasti dostatečně saturována.

ISS Slaný má rozvinutou spolupráci se všemi zainteresovanými složkami potřebnými pro dobrou a efektivní činnost výchovného a kariérního poradenství. Spolupracuje jak s DD Unhošť, tak i s DD Nové Strašecí a Ledce. Vzájemná spolupráce funguje i se Střediskem výchovné péče Slaný.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje je naprostá ztráta času, jejich písemné nálezy zatím stále nespĺňují ani zákonnou formu zpracování a doporučení v závěru. Rozpuštění poradny na krizová školská místa by mělo určitě větší přínos a užitek. Současně by se bez nárůstu finančních prostředků splnil chvályhodný záměr, aby přímo na školách byl k dispozici kvalifikovaný psycholog. Složitou a nesnadno dostupnou formu poradenství podmíněnou komplikovanou dopravou rodiče nevyužívají. Samozřejmě největší překážka je to v případech, kdy zásah pedagogicko-psychologické poradny by byl na místě a potřebný. Ideální by bylo, kdyby poradna dokázala záležitost zvládnout celou komplexně a nikoliv pouze pojmenováním známých skutečností. Operativní spolupráce a včasná informace škole by jenom prospěla. Současný záměr o úpravě činnosti praktických škol situaci výrazně zhorší a zneprůhlední. Pro další školní rok již platí nová pravidla, takže snad to povede k něčemu lepšímu.

Spolupráce s rodiči je složitější, neboť většinou chybí tam, kde by jí bylo nejvíce potřeba. Suplovat rodinu škola nedokáže, v řadě případů se setkáváme naopak s krytím a omlouváním absence tam, kde o její neoprávněnosti vědí i spolužáci. Legislativa neumožňuje spravedlivé a hlavně neprodlené řešení. Sociální pracovníci sice dělají, co mohou, ale ani oni nedokáží a ani nemohou napravit záležitosti nad rámec svých pravomocí. Při krytí nežádoucích jevů žákům stačí dodržovat výhody poskytnuté správním řádem. Tím legálně jedinec ubližuje zbytku kolektivu, ve kterém ještě jsou stopy zájmu o výuku. Řešení tohoto jevu není v možnostech školy. Prognóza předpokládá tak jako dosud každým rokem další zhoršení, především kvůli výše uvedeným skutečnostem. Legislativní podpora poctivosti a spolehlivosti zatím neexistuje, bez ní změna stavu nenastane. Výhled na změnu k lepšímu se neočekává dosavadní trend tkví v opaku.

Spolupráce s policií jak městskou, tak i státní, je velmi dobrá a přínosná. Přednáškových akcí se zúčastňují i pracovníci úřadu práce, sboru nápravné výchovy a dalších institucí. Podstatnější v konečném

výsledku je skutečnost, že větší část žáků pochází z vesnických prostředí a odpadá tak vliv party běžný ve větších městech. Další podstatnou kladně působící roli sehrává i fakt, že výuka končí tak, aby žáci mohli v 14.30 odjet domů. Je tak posílena výchovná funkce rodiny, pokud ovšem ještě něco jako rodina či rodinné prostředí existuje. Bohužel narůstá počet žáků, pro které škola představuje větší míru klidu a pocitu bezpečí než by měla činit rodina.

Stejně tak složitější je spolupráce s lékaři, kde není problém od nich ze strany žáků získat jakékoliv potvrzení či omluvenku. Názor lékařů škola nezpochybňuje, ovšem žáci je dovedou skvěle využívat. Nepříjemné situace vzniknou, pokud potvrzení lékaře o schopnosti ke studiu je vystavené obdobným způsobem, což nebývá vzácným jevem.

Rok od roku hrozivě narůstá počet žáků, kteří od lékaře získají doporučení na uvolnění z tělesné výchovy. V krátkém čase bude muset škola místo dělení tělesné výchovy zařadit jeho spojování, aby trvale dosáhla předepsané vyučované minimum. Často se ve třídě se 30 žáky dá hrát pouze plážový volejbal nebo něco do osmi hráčů.

Největší problém ale přináší narůstající počet žáků základních škol, kteří ji opouštějí v nižším než devátém ročníku. Kromě základních vědomostních nedostatků mají atrofované pocity spolehlivosti a odpovědnosti, o chuti se něco naučit nejde mluvit vůbec. Na vyvážení mají hypertrofovanou jistotu, že jim musí všechno projít, často s podporou rodičů. Právní stav, ukončující povinnou školní docházku devítiletým pobytem na ZŠ a umožňující postup do vyššího ročníku buď z věkových důvodů při neprospěchu na druhém stupni či kvůli vyčerpané kvótě povoleného opakování (= 1x) na prvním stupni pro učňovské školy znamená nutnost vypořádat se se skutečností, že značná část žáků nemá absolvovanou devátou či alespoň osmou třídu, realita jde často ještě níž. Tato situace je rozebírána na straně 10, čísla stále rostou.

Tyto problémy se na úrovni učňovské školy nedají napravit a jsou vážným varováním do budoucna.

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2015/2016 proběhla kontrola ČŠI týkající se průběhu závěrečných zkoušek, žádné závady nebyly zjištěny.

19. Rozbor činnosti školy

Rada školy pracovala dle plánu a potřeb, ve spolupráci se nevyskytly žádné problémy.

Žákovský parlament nikdo neinicioval, žáci mohou se svými problémy či náměty přicházet přímo či prostřednictvím pedagogů, případně mohou využít elektronickou i faktickou schránku důvěry vyhrazenou pouze řediteli školy.

Přehled tříd a oborů, efektivita:

Obory H 3 jednooborové (Kuchař - číšník)
6 víceoborových (Cukrář, Prodavač, Instalatér, Truhlář, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik, Strojírenské práce)

Obory E 5 samostatné (Strojírenské práce, Kuchařské práce)

Obory L ukončeno

Celkový počet tříd = 14

Rozvrh se ve skutečnosti tvoří při dělení pro odborné předměty pro 26 tříd, sloučené obory se vyučují společně pouze všeobecné nebo shodné odborné předměty

Počet žáků v oborech typu:

H	235 žáků skutečnost	-	možné maximum při plném stavu tříd 270 žáků
E	64 žáků skutečnost	-	možné maximum při plném stavu tříd 84
Celkem:	299		

Průměrná naplněnost tříd:

26,1 žáků u oborů tříletých s běžnou výukou (maximum 30) typu H,
10,7 žáků u oborů se speciálními vzdělávacími potřebami (maximum 14) typu E.

Průměrná naplněnost tříd, oborů:

H obory	87,0%
E obory	76,2%
Vážený průměr:	84,7%

K dispozici bylo úvazkově 27,6 přepočtených pedagogů a 39,26 přepočtených pracovníků celkem.

Počet žáků na učitele teoretické výuky: 24,9 (H + E obory společně)

Počet žáků na pedagogické pracovníky: 10,8 žáka

Při rozdílném max. počtu žáků ve třídě v oborech H a E

Obory H 13,4 žáka

Obory E 11,6 žáka

Počet žáků na pracovníka: 8,1 žáka

Čísla odpovídají loňským s nepatrným poklesem.

Uvedená čísla jsou ekonomicky velmi přijatelná a příznivá i přesto, že v součtu se hodnotí třídy běžných učebních tříletých oborů s vysokou mírou obsazenosti se třídami žáků se speciálními výchovnými potřebami s méně než poloviční obsazeností. Navíc ve srovnání s běžnou střední školou musíme třídy na odborný výcvik dělit na skupiny s předepsanými počty v rozmezí 8 až 15 žáků. Na jednu třídu je tak potřeba více učitelů OV, což výsledek zkresluje. Pro stále narůstající požadavky na administrativu a výkaznictví nebylo možné snížit stav nepedagogických pracovníků více jak o jeden odchod na mateřskou dovolenou.

Dosažená čísla dokazují efekt optimalizace a korespondují zcela dostatečně s původními záměry školy. Po srovnání současných dosažených výsledků s představami vytyčenými v dlouhodobém záměru školy lze konstatovat, že stanovené úkoly se podařilo beze zbytku splnit.

Škola je dostatečně vnitřně i navenek konsolidovaná, ve veřejnosti respektovaná a plní bez problémů záměry a úkoly v náboru žáků. Vybavení ITC je dostatečně využíváno. Zvolené postupy v zapojení ITC

jak při výuce, tak při ročníkových projektech a v průběhu závěrečných zkoušek jsou žákům přínosné a jsou v souladu s požadavky současnosti. Za připomenutí stojí, že tyto záměry byly splněny ve škole, kde se vyučují pouze učební obory navíc se značným podílem žáků se speciálními výchovnými potřebami.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2016 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	21 997	0	9 825	0
2.	Výnosy celkem	22 004	0	9 979	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	3 025	0	1 305	0
	ostatní výnosy	165	0	48	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	7	0	154	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		18 787	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		2 995	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		21 782	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		17 807	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	13 599	
	ostatní celkem ¹		980	
	z toho	UZ 33 052		369
		UZ 33 049		524
		UZ 33 061		87
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 995	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 544	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		451	
	z toho	UZ 004	244	

	UZ 007	207
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).

Finanční prostředky přidělené z rozpočtu byly čerpány účelně. Celkové hospodaření bylo v roce 2015 i v 1. pololetí 2016 bylo vyrovnané s malým ziskem. Ve školním roce 2015/2016 nastoupilo cca o 20 žáků méně oproti roku 2014/2015. Proto musel ředitel školy přijmout organizační opatření ke snížení stavu zaměstnanců od 1. 9. 2016, a to o 1 pedagoga odborného výcviku a 1 provozního zaměstnance.

Vyhodnocení závazných ukazatelů

Závazný ukazatel: mzdové náklady - 13 599 tis. Kč - dodržen

Závazný ukazatel: náklady dle rozpočtu - 21 997tis.,- Kč - dodržen

Závazný ukazatel: výnosy dle rozpočtu - 22 004 tis,- Kč - dodržen

Hospodářský výsledek = 7 tis,- Kč zisk z hlavní činnosti

Všechny závazné ukazatele byly dodrženy, žádný nebyl překročen.

Jednotlivé třídy jsou spojovány na všeobecně vzdělávací předměty tak, aby byly naplňovány maximálně kapacity tříd za současného dodržování školních vzdělávacích programů u jednotlivých oborů. V některých ročnících jsou spojovány až 4 obory do jedné třídy.

Během roku 2015 ve škole neprobíhaly žádné investiční akce, byla prováděna běžná údržba. Některé staré rozvody vody byly vyměněny za nové v plastu, vše bylo prováděno vlastními zaměstnanci pouze za materiálové náklady.

Během prázdnin byly vymalovány chodby, schodiště a některé učebny a dílny.

Do dvou učeben byl pořízen nový školní nábytek (73 958,-), dále lednice do cukrářské dílny (9 243,- Kč), 2 notebooky (á 26 827,- Kč), kovářská výheň (22 276,- Kč), Škoda Fabia pro odborný výcvik (39 900,-Kč), 3 sporáky do cvičné kuchyně (á 9 059,- Kč), kávovar pro OV číšníků (19 940,- Kč), svářečka pro údržbu (5 590,- Kč), analyzátor výfukových plynů pro OV automechaniků (10 000,- Kč), úpravna vody (16 660,- Kč), mycí stroj pro úklid (20 367,- Kč), notebook (10 026,- Kč), digitální učebnice Kuchař, cukrář (5 000,- Kč), digitální kniha Svět práce (25 000,- Kč), řezačka papíru pro prodavače (5 068,- Kč), datový projektor (6 885,- Kč), notebook (6 666,- Kč). Celkem bylo pořízeno drobného hmotného majetku za 431 287,- Kč.

Vzhledem k nižším nákladům na vytápění, projevila se mírnější zima a předchozí zateplení stropů a zdí, v roce 2015 byly finanční prostředky využity k nákupům potřebného vybavení.

V roce 2015 neprobíhal žádný projekt financovaný z EU.

Celkově škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem (za rok 2015 zisk 7 tis.).

21. Závěr

Přestože se podmínky pro existenci učňovského školství trvale komplikují, daří se v Integrované střední škole, Slaný dlouhodobě záměry plnit a stav žáků i jejich skladbu dodržovat. Stav žáků je stabilní a personální zajištění odpovídá potřebám.

Ve veřejnosti má škola dlouhodobě dobré jméno a je ve slánském regionu jedinou výhodně dopravně dostupnou možností v nabídce základních učebních oborů pro vystupující žáky základních škol.

Nedojde-li k negativním vnějším zásahům, má škola v systému středního školství regionu respektované pevné místo a do budoucna jistotu bezproblémového chodu a existence.

Ve Slaném dne 14 . října 2016

Ing. Lubomír Stříbrský
ředitel školy

Datum projednání v školské radě: 17. října 2016

Ing. Jaroslava Cvrčková
předsedkyně školské rady