

Integrovaná střední škola Slaný



Školní vzdělávací program

ZÁMEČNÍK

OBSAH

Identifikační údaje.....	1
Profil absolventa.....	2
Pracovní uplatnění absolventa.....	2
Výsledky vzdělávání	2
Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
Délka a forma studia:	5
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....	5
Zdravotní způsobilost.....	5
Ukončování vzdělávání	5
Organizace výuky.....	5
Pojetí vzdělávacího programu	6
Metody a formy výuky.....	6
Hodnocení žáků.....	7
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v Rvp do Švp.....	8
Učební plán.....	9
Český jazyk	11
Pojetí předmětu.....	11
1. Ročník	15
2. Ročník	16
3. Ročník	17
Německý jazyk.....	18
Pojetí předmětu.....	18
1. Ročník	22
2. Ročník	23
3. Ročník	24
Anglický jazyk	25
Pojetí předmětu.....	25
1. Ročník	29
2. Ročník	30
3. Ročník	31
Občanská nauka.....	32
Pojetí předmětu.....	32
1. Ročník	34
2. Ročník	36
3. Ročník	38
Přírodověda	40
Pojetí předmětu.....	40
1. Ročník	42
3. Ročník	43
Fyzika	46
Pojetí předmětu.....	46
1. Ročník	48
2. Ročník	49
Matematika.....	50
Pojetí předmětu.....	50

1. Ročník	55
2. Ročník	56
3. Ročník	57
Tělesná výchova	58
Pojetí předmětu.....	58
1. Ročník	62
2. Ročník	66
3. Ročník	69
Informatika	72
Pojetí předmětu.....	72
1. Ročník	76
2. Ročník	77
3. Ročník	78
Ekonomika	80
Pojetí předmětu.....	80
2. Ročník	85
3. Ročník	86
Estetika	87
Pojetí předmětu.....	87
1. Ročník	91
2. Ročník	92
Montáže a opravy	93
Pojetí předmětu.....	93
2. Ročník	96
3. Ročník	97
Technologie	98
Pojetí předmětu.....	98
1. Ročník	100
2. Ročník	101
Materiály	102
Pojetí předmětu.....	102
1. Ročník	104
Technická dokumentace	106
Pojetí předmětu.....	106
1. Ročník	109
2. Ročník	112
3. Ročník	113
Strojnictví	114
Pojetí předmětu.....	114
1. Ročník	116
2. Ročník	117
Stroje a zařízení	118
Pojetí předmětu.....	118
3. Ročník	120
Odborný výcvik.....	121
Pojetí předmětu.....	121
1. Ročník	124
2. Ročník	127

3. Ročník	129
Dodatek č.1 - Švp Zámečník	131

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673	
Adresa:	Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný	
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	
Kód oboru:	23-51-H/01	
Název RVP:	Strojní mechanik	
Název školního vzdělávacího programu:	Zámečnick	
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Délka a forma studia:	3 roky, denní studium	
Jméno ředitele:	Ing.Lubomír Stříbrský	
Kontakty:	tel. 312 522 286 skola@iss-slany.cz www.iss-slany.cz	

Platnost od 1.9.2008

PROFIL ABSOLVENTA

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Zámečnický		
Kód:	23-51-H/01	Název RVP:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent umí ručně i strojně zhotovovat různé součástky strojů a zařízení, části průmyslových a stavebních konstrukcí a provádět montáž strojů a zařízení. Zná zásady technické údržby a umí opravovat stroje a zařízení používané v průmyslu, stavebnictví, zemědělství i dopravě. Umí číst technické výkresy a provádět renovace jednoduchých strojních součástí (hřídele, ložiska, ozubená kola, čepy, ...)

Má oprávnění ke svařování elektrickým obloukem v ochranné atmosféře, může získat i oprávnění ke svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou a ke svařování plamenem.

Zná předpisy ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, protipožární předpisy a zásady ochrany životního prostředí.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů apod.

Výsledky vzdělávání

Absolvent v oblasti výkonu profese

- znal podstaty a organizace montážních prací
- měl schopnost porozumět technickým postupům při montáži a kontrole správné funkční činnosti strojů a zařízení
- měl odborné znalosti a praktické dovednosti v ručním i strojním zpracování kovů i nekovů (i s mechanizovanými nástroji)
- měl dovednosti ve strojním obrábění na běžných druzích obráběcích strojů
- schopen ovládat základních kovářské práce
- schopen zvolit a provést vhodný technologický postup montáže a demontáže celků
- schopen výroby nebo opravy poškozených dílů strojů na základě dodané technické dokumentace

Žák je veden tak, aby

- znal své reálné a osobnostní kvality, uměl konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků,

- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečoval o stroje a zařízení a prováděl jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy),
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního i pracovního života,
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti,
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí,
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovních právních vztazích,
- má základní numerické znalosti,
- zná základy správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění,
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- orientoval se v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě,
- měl aktivní přístup k životu, včetně života občanského, a k řešení problémů,
- jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot,
- respektoval lidská práva a vážil si lidského života,
- chránil životní prostředí v pracovním i osobním životě,
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti.

Způsob ukončení vzdělávání a certifikace a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních

odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název RVP:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Délka a forma studia:

- 3 roky denní studium
- 1 – 1,5 roku v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů zdlání ukončených maturitní zkouškou
- Délka večerního, dálkového nebo kombinovaného vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmu

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- úspěšné ukončení základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Zdravotní způsobilost

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole je rovněž splnění podmínek zdravotní pro daný obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška trvá dva dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru zámečnick je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborné výchovy a vedoucím učitelem odborné výchovy.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám.

Pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program směřuje k přípravě flexibilního absolventa, schopného začlenit se v relativně krátké době po ukončení přípravy (resp. postupně již během ní) do občanské společnosti.

Aby bylo možno absolventy učební oboru připravit k výkonu povolání (v profilu absolventa), je obsah přípravy koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti společně řadě strojírenských povolání. Další fáze přípravy pak tento základ dále rozšiřuje. Postupná orientace umožňuje přípravu na konkrétní povolání a v závěrečné fázi posléze i specializaci přípravy uvnitř těchto povolání. Uvedená koncepce je umožněna jednak uspořádáním učební plánu zařazením výběrových předmětů a variabilitou počtu hodin předmětů povinného základu (viz poznámky k učebnímu plánu), jednak možností volby obsahu odborného výcviku v závěru přípravy a volby na něj navazujícího obsahu vyučovacího předmětu technologie.

Tato variabilita obsahu umožňuje také směrování obsahu přípravy tak, aby se absolventi učební oboru mohli uplatňovat jak v oblasti průmyslu, tak v drobných živnostenských provozovnách v souladu s regionálními podmínkami a aktuálním stavem trhu práce.

Nepominutelným cílem je také příprava absolventa, jehož prvotní profesionalizace je jak ve všeobecně vzdělávací, tak v odborné složce na úrovni, umožňující další vzdělávání v různých krátkodobých specializačních či rekvalifikačních kurzech, ale i studium, vedoucí k dosažení vyšších úrovní vzdělání. Výchova absolventa, schopného uvedených cílů dosáhnout, je charakterizována vyšším podílem všeobecně vzdělávací složky, širě profilovanou odbornou složkou vzdělávání, cíleným pěstováním klíčových dovedností, které prolínají mezipředmětově celý výchovně-vzdělávací proces.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře umístí na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledků vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.

Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické citění, upevňování pracovních návyků. Metody odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, kurzy. Tyto příležitosti rozšiřují odborné znalosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků je používáno slovní hodnocení a numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISŠ Slaný.

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

vzdělávací oblasti	minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		vyučovací předměty	počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk	3	96	český jazyk	3	96
cizí jazyk	6	192	německý/anglický jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	přírodověda fyzika	4	128
Matematické vzdělávání	5	160	matematika	5	160
Estetické vzdělávání	2	64	estetika	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v IT	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	ekonomika	2	64
strojírenské výrobky	8	256	montáže a opravy strojírenská technologie strojnictví materiály	8	256
Výroba, opravy a provoz strojírenských výrobků	39	1248	odborný výcvik	39	1248
Disponibilní hodiny	18	576	11 hod odborný výcvik strojnictví technická dokumentace materiály konstrukce stroje a zařízení základy podnikání	18	576
Celkem	96	3072		96	3072

UČEBNÍ PLÁN

Název instituce:	Integrovaná střední škola, Slaný, Hlaváčkovo nám. 673		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název RVP:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
Český jazyk	ČJ	1	1	1	3
Německý / anglický jazyk	NJ/AJ	2	2	2	6
Občanská nauka	ON	1	1	1	3
Přírodověda	PŘI	1	-	1	2
Fyzika	FY	1	1	-	2
Matematika	MA	1	2	2	5
Tělesná výchova	TV	1	1	1	3
Informatika	IT	1	1	1	3
Ekonomika	EK	-	1	1	2
Estetika	ES	1	1	-	2
Montáže a opravy	MOZ	-	1	2	3
Technologie	TEZ	2	1	-	3
Materiály	MTZ	1,5	-	-	1,5
Stroje a zařízení	SZZ	-	-	2	2
Technická dokumentace	TD	1	1	1	3
Strojnictví	STR	1,5	1	-	2,5
Odborný výcvik	OV	15	17,5	17,5	50
Teoretické vyučování		16	15	15	46
Odborný výcvik		15	17,5	17,5	50
Celkem		31	32,5	31,5	96

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	7	6
	40	40	40

Komentář k oboru zámečnick

- Třída vyučována společně s oborem automechanik
- Společná výuka probíhá v předmětech až do úrovně ekonomického vzdělávání
- V oblasti odborných profilujících předmětů se společně vyučuje předmět Strojnictví a část předmětu Technická dokumentace
- Pro posílení ekonomických znalostí a gramotnosti klasifikačně odděleny ZP a vedeny jako ročníkový projekt v závěrečném ročníku s obhajobou před komisí a propagační prezentace
- Předmět cizí jazyk se podle zájmu a zaměření přijatých žáků může alternovat mezi AJ nebo NJ
- Způsob výuky ob týden
- U automechanika dojde od 1.1.2013 již platným zákonem ke změně věkové hranice pro získání ŘP skupiny C bez výjimky pro školy až od 21 let

Poznámky pro výhled

ČESKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Český jazyk		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků, naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Dále prohlubovat jazykové vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na další společenské a profesní uplatnění.</p> <p>Vést žáky k tomu, aby uplatňovali mateřský jazyk, vyjadřovali se správně v písemném i mluveném projevu v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami. Žáci by měli poznat rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním a vhodně použít určitý tvar z obou oblastí. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti a dovednosti žáků v rovině prostě sdělovací, především v ústním projevu, pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění.</p> <p>Pomoci žákům orientovat se při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů, využívat a hodnotit informace, vhodným způsobem je předávat dalším uživatelům.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí i s oblastí Informační a komunikační technika.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.</p> <p>Učivo je rozvrženo do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky. Také sem patří práce s textem a získávání informací.</p> <p>Ve všech oblastech učivo navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole, upevňuje užívání pravopisných pravidel, klade důraz na zvládnutí základních jazykových jevů, vysvětluje systém mateřského jazyka, zákonitosti tvarosloví a skladby, učí žáky pracovat s jazykovými i jinými příručkami, pracovat s odborným textem, správně vysvětlit a užívat cizí slova a odborné termíny.</p> <p>Vysvětluje principy rétoriky, verbální i nonverbální komunikace. Směřuje ke zdokonalení komunikativních dovedností a schopnosti mluvit a jednat s lidmi v běžných životních situacích, používat spisovný jazyk, kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Výklad, dialog, beseda, krátká mluvnická cvičení, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňována jsou také různá doplňovací cvičení, testy, frontální opakování, soutěže, aktivizující metody, které vedou žáky k ověřování, prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p>

	Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, slovnících, práce s internetem nebo interaktivní tabulí.
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí dílčích témat.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat věcně správně běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

	<p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	--

	<p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- chránili životní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu- efektivně pracovali s informacemi, získávali poznatky z různých informačních zdrojů a vyhodnocovali je <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali pracovat s informacemi, verbálně komunikovat a vyjádřit se i písemně- byli schopni se sebezprezentovat, formulovat vlastní očekávání a priority- se orientovali ve službách zaměstnanosti, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v soustavě jazyků - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary, obecnou češtinu, dialekty, ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s jazykovými příručkami a slovníkem cizích slov - nahradí běžné cizí slovo českým výrazem a naopak	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - jazyk jako nástroj dorozumívání - druhy jazyků, slovanské jazyky - čeština – národní jazyk - spisovné a nespisovné útvary jazyka - slovo a slovní zásoba - jazykové příručky - cizí slova	6
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - aplikuje zákonitosti tvoření slov - určuje slovní druhy - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - obohacování slovní zásoby /způsoby tvoření nových slov/ - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovní druhy - tvarosloví /podstatná a přídavná jména/ - základní principy větné stavby	12
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - chápe rozdíl mezi monologem a dialogem - zvládne přednést krátký projev - zvolí vhodné jazykové prostředky vypravování a charakteristiky	3. Komunikační a slohová výchova - základy rétoriky – slohotvorní činitelé - funkční styly - verbální a neverbální komunikace, - psaný a mluvený projev, kultura řeči - monolog a dialog - vypravování - charakteristika	10
- má přehled o knihovnách a jejich službách - zvládne vyhledat informace na internetu, dovede obsah krátce reprodukovat - porozumí obsahu textu i jeho částem	4. Práce s textem a získávání informací - knihovny a jejich služby - práce s internetem /vyhledávání informací, zpětná reprodukce textu/	5

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - popíše postavení češtiny v rámci evropských jazyků - pracuje s jazykovými příručkami a slovníky - rozlišuje odbornou terminologii	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - postavení češtiny mezi ostatními jazyky - práce se slovníky - odborné termíny, jejich správné užití	2
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - popíše, co jsou synonyma, antonyma, homonyma - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví, určuje mluvnické kategorie - rozlišuje větné členy - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje jazykové a stylizační nedostatky	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - synonyma, antonyma, homonyma - tvarosloví /zájmena, číslovky, slovesa/ - základní principy větné stavby, větné členy - věta jednoduchá, souvětí	12
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - klade otázky a formuluje odpovědi - posoudí kompozici projevu, slovní zásobu, skladbu - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu, má přehled o základních slohových postupech - používá odborné názvy ze svého oboru v základních útvarech odborného stylu, zejména v odborném popisu - vytvoří základní útvary administrativního stylu	3. Komunikační a slohová výchova - komunikační situace a strategie, kultura osobního projevu - projevy prostě sdělovací /blahopřání, pozvánka, osobní dopis/ - administrativní styl /úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka/ - vyplňování formulářů, inzerát - popis prostý, odborný - popis pracovního postupu	15
- má přehled o vycházejících novinách a časopisech, dokáže se orientovat v tisku, reprodukovat kratší zprávu /s přípravou/, rozlišuje bulvár - zvládne vyhledat a zpracovat informace z internetu, dokáže je přeposlat e-mailem	4. Práce s textem a získávání informací - noviny, časopisy /orientace v tisku, reprodukce krátké zprávy/ - internet /vyhledávání a zpracování informací, předání inf. e-mailem/	4

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 30
Žák: - má orientační přehled o vývoji jazyka	1. Jazyk – obecné poznatky o jazyce - vývoj jazyka	1
- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu - v písemném i ústním projevu využívá poznatků z tvarosloví - orientuje se ve výstavbě textu, uplatňuje základní principy jeho výstavby - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - klade správně interpunkci ve větách jednoduchých i v souvětí	2. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - hlavní principy českého pravopisu - neohebné slovní druhy - souvětí souřadné, podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi hlavními větami	12
- posoudí úroveň řečnických vystoupení, odhalí základní nedostatky a opraví je - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - zjišťuje informace z různých zdrojů a hodnotí je - napíše životopis, žádost - zvládne přednést krátký projev - má přehled o základních slohových postupech	3. Komunikační a slohová výchova - referát - výklad - životopis - žádost o místo - publicistický styl - řečnické útvary - komunikační situace, kultura řeči	12
- zvládne vyhledat, vyhodnotit a pracovat se získanými informacemi - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - text interpretuje, diskutuje na dané téma - pořizuje výpisky z odborného textu	4. Práce s textem a získávání informací - práce s internetem /vyhledávání, zpracování, hodnocení informací/ - práce s odborným textem	5

NĚMECKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Německý jazyk		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tématické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např.rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	<p>Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití německého jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také</p>

	<p>mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlídnutí k aktivitě v hodinách.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučí se pomocí získaných znalostí v německém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využije informací získaných z médií. <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce,
--	---

	<p>sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj</p> <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovat s osobním počítačem- komunikovat elektronickou poštou- získávat informace prostřednictvím internetu- pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
1. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	1.1 Společenské obraty (pozdravy, seznámení...) - určitý a neurčitý člen, pořádek slov ve větě - osobní zájmena - časování sloves v přítomném čase	8
	1.2 Moje rodina a popis osoby - časování sloves sein a haben - zápor	7
	1.3 Záliby - volný čas - skloňování podstatných jmen - základní číslovky	8
	1.4 Ubytování (simulační metody) - předložky se 3. pádem - předložky se 4. pádem	7
	1.5 Moje město- popis - skloňování osobních zájmen - přivlastňovací zájmena	8
	1.6 Škola - časování sloves se změnou kmene - rozkazovací způsob	7
	1.7 Nakupování (simulační metody) - určování času	6
	1.8 Počasí - slabá podstatná jména - množné číslo podst. jmen	7
	1.9 Popis cesty, dotazy na cestu - wo? wohin? - předložky se 3. a 4. pádem	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
2. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	2.1 Kultura – TV, kino, internet ... - Časování způsobových sloves - Sloveso wissen	9
	2.2 Režim dne - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	10
	2.3 Sport - Zvratná slovesa - Časové údaje	10
	2.4 Plány do budoucna, výběr povolání - Stupňování přídavných jmen - Stupňování příslovcí	9
	2.5 Praha - Zeměpisná jména - Souřadící spojky	10
	2.6 Česká republika - Časování slovesa werden - Budoucí čas	9
	2.7 Telefonování - Zájmeno man, jemand, niemand	9

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
3. ročník Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	3.1 Berlín - Préteritum pravidelných sloves	7
	3.2 SRN - Préteritum pomocných sloves	6
	3.3 Rakousko - Préteritum způsobových sloves	7
	3.4 Švýcarsko - Préteritum nepravidelných sloves	7
	3.5 Zdraví - Perfektum pravidelných sloves	6
	3.6 Odborné téma - Perfektum pomocných sloves	7
	3.7 Móda - Perfektum nepravidelných sloves	7
	3.8 Restaurace - Perfektum způsobových sloves	6
	3.9 Životopis, inzerát - Vedlejší věta	7

ANGLICKÝ JAZYK

Učební osnova předmětu	Anglický jazyk		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat se slovníkem, odbornými jazykovými publikacemi a vyhledat potřebné informace - zpracovat cizojazyčný text - komunikovat v běžných situacích: požádat o pomoc, představit se, zeptat se na cestu, omluvit se, apod. - vytvořit souvislý text na dané téma - během celého studia získat slovní zásobu v rozsahu cca 1500 slov (včetně odborné). - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií (řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy a poznatky o zemích studovaného jazyka).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naváže na znalosti a dovednosti získané na základní škole (základy gramatiky, konverzační témata, např. rodina, seznamování, volný čas, sport, kultura) - Procvičí konverzaci v situacích reálného života (v restauraci, při seznamování, telefonování...) - Získá odbornou slovní zásobu v návaznosti na odborné předměty a praxi v dílnách; - Seznámí se s odbornou terminologií a jejím využitím v praxi.
Metody a formy výuky:	<p>Jako metody výuky budou praktikovány: dialog, výklad, přednášky, frontální výuka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konverzace se zaměří na rozšíření slovní zásoby (získání nových odborných výrazů v daném oboru), jednoduchou komunikaci v situacích běžného života a její procvičení - Gramatická oblast bude rozdělena do tří ročníků v návaznosti na konverzační témata - Při výuce bude použita: učebnice, slovník, cizojazyčné časopisy, audio a videonahrávky, odborné texty a návody - Výuka dovede studenty k využití anglického jazyka v praxi např. pomocí situačních metod.
Hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních cvičení /testy, doplňovací cvičení, vypracování slohových prací/, hodnocen je také mluvený projev. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci slovního</p>

	<p>hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat a v přihlédnutí k aktivitě v hodinách.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučí se pomocí získaných znalostí v anglickém jazyce navazovat vstřícné mezilidské vztahy a předcházet konfliktním situacím. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obsáhne v odborné terminologii problematiku ochrany životního prostředí - Zdravý životní styl. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování životopisu, odpovědi na inzerát, přijímací pohovory a výběrová řízení. <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využije informací získaných z médií. <p>Klíčové kompetence:</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce - efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - sledovat pokrok při dosahování cílů svého učení, sebehodnotit se a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti dalšího vzdělávání se - efektivně vyhledávat, třídít a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při

	<p>řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/</p> <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat v reálných situacích a tím zvyšovat svou šanci na trhu práce - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný přístup k celoživotnímu vzdělávání se - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - písemně i verbálně se prezentovat při jednání, při vstupu na trh práce, sestavit žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj
--	---

	<p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovat s osobním počítačem- komunikovat elektronickou poštou- získávat informace prostřednictvím internetu- pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>1.1 Společenské obraty</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - časování slovesa be v přít.čase - otázka, zápor, stažené tvary 	10
	<p>1.2 Vyjadřování věku</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - číslovky 0 - 20 	9
	<p>1.3 Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso have – otázka, zápor, - určitý člen - přivlastňovací pád - číslovky 20 a výše 	10
	<p>1.4 Zábavy a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - přít. čas prostý – užití, otázka, zápor - krátké odpovědi 	9
	<p>1.5 Ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňovací otázky - předmětový tvar osobních zájmen - rozk. způsob ve 2. osobě 	10
	<p>1.6 Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - udávání času - číslovky násobné - postavení příslovec. určení místa a času 	10
	<p>1.7 Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - infinitiv - ingový tvar - užití 	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>2.1 Popis cesty</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepoč. podst..jména - some,, any, no 	9
	<p>2.2 Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is, there are - přítomný průb.čas – otázka, zápor 	10
	<p>2.3 Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - sloveso have to 	10
	<p>2.4 Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucnost – vazba be going to - složeniny se some, any a no 	9
	<p>2.5 Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větách s dvěma předměty - záporné zjišťovací otázky 	10
	<p>2.6 Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přání, nabídek a stížností - budoucí čas prostý 	9
	<p>2.7 Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - srovnávání - zástupné one, ones 	9

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 60
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem snadno odhadnutelných výrazů; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, - orientuje se v textu, umí v textu nalézt důležité informace, hlavní a vedlejší myšlenky; - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<p>3.1 Londýn</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa be - prostý minulý čas 	8
	<p>3.2 Velká Británie</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostý minulý čas – nepravidelná slovesa - otázka, zápor 	7
	<p>3.3 Telefonování</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití minulého času - rozk. způsob 1.osoby mn.číslo 	8
	<p>3.4 Kanada</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa tell, say - řadové číslovky 	8
	<p>3.5 Austrálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý průběhový čas 	7
	<p>3.6 Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - já také, já také ne - předložky in, at, on 	8
	<p>3.7 USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa – pokrač. 	7
	<p>3.8 Restaurace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předpřítomný čas 	7

OBČANSKÁ NAUKA

Učební osnova předmětu	Občanská nauka		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – <i>Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání a komunikace v českém jazyce.</i></p> <p>Obsahem vzdělávání v 1. ročníku jsou tři tématické celky. V tématickém celku <i>Člověk v lidském společenství</i> jsou žáci vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, počínaje školní třídou, školou, městem, ve kterém se škola nachází, přes velké společenské skupiny až k národnímu společenství. Pozornost je věnována postavení žen, národnostních menšin, náboženských hnutí.</p> <p>Druhý tématický celek tvoří <i>Kultura</i>. Zde se žáci seznámí s kulturními památkami a institucemi v regionu.</p> <p>Tématický celek <i>Média</i> směřuje k dosažení základní úrovně mediální gramotnosti žáků – přijímání a vyhledávání informací s odstupem, odhalování způsobu argumentace a manipulativní tendence v médiích.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty. Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav.</p>

<p>Hodnocení žáků:</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení z probraného učiva, na konci každého tématického celku didaktický test. Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).</p> <p>Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojovanými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.</p> <p>Hodnocena je práce jednotlivců i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu ISS Slaný.</p>
<p>Přínos předmětů pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence:</p> <p>a) <i>Komunikativní kompetence</i> – žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata.</p> <p>b) <i>Sociální kompetence</i> – žáci dokáží pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plní zadané úkoly, učí se přispívat k vytváření vstříčných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, řešení konfliktů.</p> <p>c) <i>Personální kompetence</i> – žáci se umí učit, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravit je.</p> <p>d) <i>Řešení pracovních a mimopracovních problémů</i> – dokáží určit jádro problému, aktivně získávají informace potřebné k jeho řešení, volí vhodné prostředky a strategie řešení, znají instituce, které jim s řešením problému mohou pomoci.</p> <p>e) <i>Komunikace k pracovnímu uplatnění</i> – seznámí se s zásadami vhodné komunikace s vrstevníky, kolegy, nadřízenými, jsou vedeni k zodpovědnému plnění studijních i pracovních povinností.</p> <p>Průřezová téma:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i> – žáci budou schopni se přiměřeně vyjadřovat (ústně i písemně) k probraným komunikačním situacím. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozhled o společnosti, napomáhá rozvíjení jeho osobnosti. Žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně a v týmu.</p> <p><i>Člověk a životní prostředí</i> – žák se seznámí s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek a je veden k péči o jejich zachování.</p> <p><i>Člověk a svět práce</i> – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své vzdělávací cestě, uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti a vycházet s budoucími kolegy a nadřízenými, aktivně se podílet na fungování demokratických zásad i na pracovišti.</p>

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - popíše lidové tradice v regionu - vysvětlí poslání různých kulturních institucí - popíše vhodné společenské chování a vdané situaci - aplikuje zásady společenského chování 	<p>1. Kultura – společenské chování, životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní instituce v ČR a v regionu - Kultura bydlení a odívání - Ludové umění a užitá tvorba - Ochrana a užívání kulturních hodnot - Kulturní a přírodní památky v regionu - Kvalita mezilidských vztahů, principy - Komunikace a zvládání konfliktů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří - vysvětlit, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasnit funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi - objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<p>2. Člověk v lidském společenství – lidská společnost, společenské skupiny, vztahy mezi pohlavími, náboženství a církve</p> <p>Důležité sociální útvary ve společnosti</p> <p>Sociální role a konflikt rolí</p> <p>Institucionální pomoc při řešení problémů</p> <p>Rodina a její význam, vztahy mezi generacemi</p> <p>Třída a vrstevníci</p> <p>Problémy, zdroje a řešení konfliktů</p> <p>Komunita, susedství</p> <p>Dav, publikum, populace, veřejnost</p> <p>Rady, etnika, národy, národnosti</p> <p>Migranti, azylanti, emigranti</p> <p>Solidarita a principy solidarity</p> <p>Postavení mužů a žen ve společnosti</p> <p>Volba životního partnera</p> <p>Víra a ateismus</p> <p>Náboženství a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	16
	3. Média	7

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků- popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady- aplikuje kritický odstup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj- objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní způsob občanů	Svobodný přístup k informacím Zpravodajství, objektivita zpravodajství Menšiny v médiích Podstata a principy reklamy Etika reklamy a morální kodex reklamy	
---	--	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu a úlohu demokratického a totalitního státu - popíše český politický systém - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<p>1. Člověk jako občan – stát, demokracie, hrozby demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik a podstata státu - Funkce státu - Ústava a politický systém ČR - Struktura veřejné správy a samosprávy - Politika, politické strany - Volby v ČR - Základní hodnoty a principy demokracie - Lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání - Povinnosti občana v demokracii - Občanská společnost, občanská participace - Multikulturní soužití - Politický radikalismus a extremismus - (neonacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie apod.) - Aktuální česká extremistická scén - Teror a terorismus 	17
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoc při řešení konkrétního problému - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva - vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahů mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost - vysvětlí význam trestu - vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení 	<p>2. Člověk a právo – právo, spravedlnost, soustava právních institucí v ČR, právní minimum, státní sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy - Soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv - Občanský zákoník - Právo vlastnické - Právo rodinné - Právo trestní, tresty a ochranná opatření - Orgány činné v trestním řízení - Práva a povinnosti občanů v trestním řízení - Zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) 	16

<ul style="list-style-type: none">- zná a na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly- vysvětlí zásady sociální politiky- ví, kam se obrátit v případě sociální nouze a popíše jednotlivé kroky	- Sociální zabezpečení občanů	
--	-------------------------------	--

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa - na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR roku 1918 do současnosti lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939-1945, uvede konkrétní příklady realizace těchto záměrů - objasní formy a způsoby boje československých občanů za svobodu a vlast - uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti - popíše holocaust a genocidu Rómů - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu a osobnosti, které se dokázali v tomto boji účinně angažovat - vysvětlí pojem „pražského jara“ a jeho podstatu - představí některé osobnosti „pražského jara“ a „sametové revoluce“ - objasní příčiny, průběh a následky rozpadu Československa 	<p>1. Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti – Česká státnost, ztráta samostatnosti České republiky, rok 1945, historické mezníky v boji za svobodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní a národní symboly - Národní tradice - Státní svátky a významné dny ČR - Vznik ČR, období první republiky - Významné osobnosti českých meziválečných dějin - Meziválečná kultura - 2. světová válka - Období okupace - Druhý odboj – formy a význam, vybrané osobnosti odboje - Holocaust a nacismus - Poválečné změny - Nastolení komunistické diktatury v roce 1948 - Významné mezníky v padesátých a v šedesátých let - Pražské jaro 1968 – pokusy o reformu režimu, období normalizace, třetí odboj, osobnosti Pražského jara a třetího odboje - Listopad 1989 - Rozpad Československa 1993 	15
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu - popíše civilizační sféry soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - charakterizuje hlavní světová náboženství - na konkrétním aktuálním bezpečnostním nebo jiném problému soudobého světa vysvětlí, jak problém 	<p>2. Problémy současného světa – Evropa, EU, OSN, NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Civilizační sféry: velmoci, vyspělé státy a rozvojové země - Náboženské konflikty jako hrozba míru ve světě - Ohniska konfliktů v soudobém světě, příčiny, možnosti řešení - Co je globalizace, příčiny a důsledky globalizace - Trvale udržitelný rozvoj - Skladba a cíle EU, orgány EU 	15

<p>vznikl, jak je řešen a posoudí, jaké má perspektivy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činností OSN ve světě při ochraně míru 	<ul style="list-style-type: none"> - Postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU - OSN, NATO - Činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání 	
---	---	--

PŘÍRODOVĚDA

Učební osnova předmětu	Přírodověda		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.</p> <p>Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.</p> <p>Pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice.</p> <p>Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole.</p> <p>Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Fyzikální učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku.</p> <p>Chemické učivo je zařazeno do 1. ročníku.</p> <p>Ekologické a biologické učivo je zařazeno do 3. ročníku.</p>
Metody a formy výuky:	<p>Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků.</p> <p>Při výuce bude využíváno možností IKT.</p> <p>K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu.</p> <p>Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově a známkou.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj</p> <p>Klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.</p> <p>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí. Efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.</p> <p>Mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektro-příslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, IKT.</p> <p>Aplikace průřezových témat :</p> <p><i>Člověk a životní prostředí :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí - rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé <p><i>Člověk a svět práce :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednáních <p><i>Informační a komunikační technologie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pozorovat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - uvede názvy, značky, vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v period. soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>Chemické vzdělávání</p> <p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - výpočty v chemii - stavba atomu, vznik chemické vazby - periodická soustava prvků - chemická symbolika - chemické reakce, chemické rovnice 	11
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli); - uvede chemické vzorce a vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti anorganických látek - názvosloví organických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory); - popíše vybrané biochemické děje; 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů, přírodní látky - biochemické děje 	5

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovnává různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou; - uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky; 	<p>Biologické a ekologické vzdělávání</p> <p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry - vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná - rozmanitost organismů a jejich charakter - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - rozliší a charakterizuje abiotické biotické podmínky - vysvětlí potravní vztahy v přírodě - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	13
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem; 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) - potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystému - oběh látek v přírodě - typy krajiny 	10
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti dokáže posoudit vliv člověka na prostředí jejich využíváním; - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	10

<p>různých zdrojů;</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;- má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí;- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;- zdůvodní odpovědnost každého jednotlivce za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému;		
--	--	--

FYZIKA

Učební osnova předmětu	Fyzika		
Název ŠVP:	Instalatér		
Kód:	36-52-H/01	Název RVP:	Instalatér
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí.</p> <p>Vést žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.</p> <p>Pozorovat a zkoumat přírodu a vyhodnocovat získané údaje.</p> <p>Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné tematice.</p> <p>Učit se chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</p> <p>Zopakovat, prohloubit a rozšířit poznatky o základních pojmech, jevech, zákonitostech souvislostech získaných na základní škole.</p> <p>Osvojit si vybrané poznatky tvořící teoretický základ předmětu.</p>
Charakteristika učiva:	Fyzikální učivo je zařazeno do 1. a 2. ročníku.
Metody a formy výuky:	<p>Využívány budou různé metody práce – frontální výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, pozorování, ukázky na videu, využívání komunikačních prostředků.</p> <p>Při výuce bude využíváno možností IKT.</p> <p>K výuce budou užity učebnice a MFCh tabulky, poznámky k učivu si budou žáci zaznamenávat do sešitů.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Vědomosti žáků budou prověřovány ústním a písemným zkoušením, důraz bude kladen na hloubku porozumění učivu.</p> <p>Samostatné práce budou hodnoceny známkou a slovně, písemné zkoušení bude hodnoceno bodově a známkou.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj Klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Učit se poznávat svět a lépe mu rozumět.</p> <p>Vytvářet úctu k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí. Efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické</p>

	<p>efektivnosti, ale i hledisko ekologické.</p> <p>Mezipředmětové vztahy s fyzikálním vzděláváním, elektro-příslušenství, automobily, tělesná výchova, český jazyk, IKT.</p> <p>Aplikace průřezových témat:</p> <p><i>Člověk a životní prostředí:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí- rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, pozitivní působení na druhé <p><i>Člověk a svět práce:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací- verbální komunikace při jednáních <p><i>Informační a komunikační technologie:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tyto síly vyvolají; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>1. Obsah a význam fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma hmoty - dělení fyziky - fyzikální jednotky <p>2. Mechanika - dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů - druhy sil - mechanická práce a energie - mechanika tuhého tělesa - mechanika tekutin 	22
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>2. Termika – základní poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - tepelné motory 	11

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů; 	<p>Fyzikální vzdělávání</p> <p>3.Elektřina a magnetismus-el.náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách - elektrický proud v polovodičích - magnetické pole - střídavý proud 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku a chápe negativní vliv zvuku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo a jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; 	<p>4.Vlnění a optika – mechan.kmitání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové vlnění - světlo - šíření světla - optické zobrazování - optické zobrazení oka 	11
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - jádro atomu; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získání energie v jaderném reaktoru; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; 	<p>5.Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetické záření - elektronový obal atomu - jaderná elektrárna - jaderná energie a její využití 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu,popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; 	<p>6.Vesmír – sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - hvězdy a galaxie 	4

MATEMATIKA

Učební osnova předmětu	Matematika		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, volném čase apod.)</p> <p>Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání prodaný stupeň vzdělání a daného oboru.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou</p> <p>Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny, apod.)</p> <p>Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</p> <p>Zkoumat a řešit problém</p> <p>Orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru kuchař.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům</p>

	známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p><i>Matematické kompetence</i></p>
--	---

<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu
--

	<p>pracovnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none">- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní úkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny	16
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	2. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	17

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	1. Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	33
- užívá pojmy a vztah: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníku z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a v podobnosti trojúhelníku - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	2. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - trigonometrie pravouhlého trojúhelníku	33

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
Žák: - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem	1. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	33
- sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	2. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	33

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Učební osnova předmětu	Tělesná výchova		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá k rozvoji tělesné zdatnosti a tím i vývoji k všestranně kultivované osobnosti - rozvíjí pohybové dovednosti a schopnosti s cílem dosáhnout optimálního pohybového rozvoje každého jedince - umožňuje větší seberealizaci a rozvoj adekvátního sebevědomí - ukazuje význam pravidel sportovních aktivit v životě jedince a jejich důsledky pro kolektivní citění <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; - rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.); - pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; - usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti; - pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; - dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.
Charakteristika učiva:	<ul style="list-style-type: none"> - navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole - seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách - určuje zásady správného sportovního tréninku s prvky relaxace, regenerace a kompenzace - zdůrazňuje hygienu a bezpečnost při cvičení a tím prevenci úrazů a nemocí

	<ul style="list-style-type: none"> - eliminuje dopad komerční reklamy určující ideál krásy a podtrhuje správnou výživu a stravovací návyky - řeší prevenci rizikového návykového chování a zdůrazňuje pevné partnerské vztahy a zdravou sexualitu
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru .
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

	<ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)
--	---

	<p>Průřezová témata:</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebe odpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu- Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách správné výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na organismus - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví 	<p>1. Péče o zdraví</p> <p>činitelé ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, - pohybové aktivity, výživa a stravovací - návyky, rizikové chování - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální - dovednosti, rizikové faktory poškozující - zdraví - partnerské vztahy, sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, - komerční reklama 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle 	<p>2. Ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka, stavba a funkce - orgánových soustav (1.část) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>3. Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, časopisy, televize 	1

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	<p>4. Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří - let, postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výstroj, údržba 	4
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika</p> <p>Cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, kruhy) – rozcvičky</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, obměny, - stoj na lopatkách, stoj na hlavě, na ruce, - přemet stranou, - sestava - odborné názvosloví <p>Cvičení na nářadí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk předem, sešín - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - šplh - tyč a lano, základní prvky techniky - soutěž ve šplhu - cvičení bez náčiní a s náčiním - kondiční programy cvičení s hudbou - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez - se střídáním v dvouminutových 	4

	<p>intervalech</p> <p>- odborné názvosloví</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalení a průprava sprintu, nízký start, běh 100m - zdokonalení techniky skoku do dálky - hod granátem - skok do výšky – nůžky, flop - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – nácvik techniky - odborné názvosloví 	5
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – strategie hry - volejbal – prstová a bagrová technika, obouruč, podání vrchem a spodem - basketbal – dribling, střelba na koš z místa, dvojtakt, přihrávky, jednoduché herní systémy - kopaná – herní činnost jednotlivce, vedení míče, přihrávky, střelba na branku, obsazování hráče bez a s míčem - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - lední hokej a bruslení – základy - alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	8. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - přetahy a přetlaky, druhy a techniky úpolových sportů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	9. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	10. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích; - posoudí vliv reklamy na své zdraví v kladném i záporném smyslu; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti); 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí - rizikové faktory poškozující zdraví - rozvoj pozitivních stravovacích návyků, - alternativní druhy výživy - odpovědný přístup k pohlavnímu životu - masmédia a pohled na zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí 	6
<ul style="list-style-type: none"> - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle; 	<p>2. Ochrana člověka za mimořádných okolností</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (2.část) - zdraví a nemoc 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>3. Zdroje informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, časopisy, televize 	1
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	<p>4. Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - relaxační aj.(hudba, podložky, joga) - (návštěva profesionální posilovny) - (projekt – plán zvyšování kondice v rozsahu tří let, postupy, konkrétní svalové skupiny, hodnoty - zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba 	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika a tanec</p> <p>cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky</p> <p><i>akrobacie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování prvků z 1. ročníku, - průprava přemetu vpřed, sestava - odborné názvosloví <p><i>cvičení na nářadí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - koza, bedna – roznožka, skrčka, odbočka - hrazda – výmyk, toč vzad - přemet přes bednu - hrazda – dosažná, sestava o pěti prvcích - odborné názvosloví <p><i>šplh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rychlosti - soutěž ve šplhu <p><i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i></p> <p><i>kondiční programy cvičení s hudbou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobik – základní kroky, krátká sestava - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprinty 50, 60, 100m, nízké starty - skok do dálky - hod granátem - skok do výšky – limit do 120 cm - vytrvalostní běh 3000m, 2000m, crossový běh - vrh koulí – zdokonalení techniky – - odborné názvosloví 	5

<p>činnosti nebo výkonu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	<p>7. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal – obranné a útočné kombinace - volejbal – hra ve větších skupinách, smeč, blok - basketbal – zónový obranný systém 2 – 3, útočný systém 3-2, střelba po driblingu a dvojtaktu na krátkou vzdálenost, střelba jednoruč, výskok, - krátká vzdálenost - kopaná – postupný útok, zónová obrana, - procvičování základních herních činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<p>8. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády, prvky sebeobrany 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<p>9. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	<p>10. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - diskutuje o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede kompenzovat nežádoucí účinky psychického zatížení na organismus - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na své zdraví - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	1. Péče o zdraví - partnerské vztahy a sexualita - prevence úrazů a nemocí - rozvoj sociálních dovedností a péče o duševní zdraví - činitele ovlivňující pracovní a životní prostředí - rizikové faktory poškozující zdraví, zdravý životní styl - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, - zásady chování a jednání v různém prostředí	6
- uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle	2. Ochrana člověka za mimořádných okolností - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav (3.část) - zdraví a nemoc	2
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	3. Zdroje informací - internet, časopisy, televize	1
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - umí sestavit soubory zdravotně zaměřeného cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocovat jej; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)	4. Pohybové dovednosti tělesná cvičení pořadová všestranně - rozvíjející (překážkové dráhy) - kondiční (těž.míče, švihadla, činky) - kompenzační (overbally, velké míče) - postupy, konkrátní svalové skupiny, hodnoty zátěže, výsledky a cíle dělené do ročníků) - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - výstroj, výzbroj, údržba	4

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; 	<p>5. Gymnastika</p> <p>cvičení s náčiním (tyče, švihadla, míče, obruče) - rozcvičky</p> <p><i>akrobacie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a docvičení prvků - kotoul vzad do stoje na rukou, složitější <p><i>silová sestava</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví <p><i>cvičení na nářadí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičení prvků - odborné názvosloví <p><i>šplh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - šplh ze sedu, bez dopomoci nohou - soutěž ve šplhu <p><i>cvičení bez náčiní a s náčiním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na stanovištích s náčiním a bez náčiní - se střídáním v dvouminutových intervalech - odborné názvosloví 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvený signál a vhodně 	<p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 m běh, nízký start - štafetový běh - hod granátem - skok do výšky – zvládnutí obou technik - vytrvalostní běh 3000m, 1500m, crossový běh - vrh koulí – zvládnutí na daný limit - odborné názvosloví 	5

používá odbornou terminologii;		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; umí používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - chová se v přírodě ekologicky; - využívá různých forem turistiky; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců; - volí sportovní vybavení /výzbroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) 	7. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - florbal – hra družstev - volejbal – hra družstev, zdokonalení všech prvků - basketbal – zdokonalení herních kombinací - kopaná – zdokonalení útočných a obraných činností - pravidla soutěží, rozhodování - výstroj, výzbroj, údržba - Lední hokej a bruslení – základy - Alternativní hry – stolní tenis, softbal, streetbal - (soutěže ve fotbale, florbale, volejbale, stolním tenise) 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	8. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> - údery a kopy, ukázka karatistického výcviku (návštěva člena klubu karate) 	1
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si tělesný režim ve shodě se zjištěnými údaji; 	9. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	2
<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	10. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

INFORMATIKA

Učební osnova předmětu	Informatika		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Školní vzdělávací programy zohledňují požadavky zaměstnavatelů a potřeby regionů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi - Porozumět základům informačních a telekomunikačních technologií - Používat operační systém, kancelářský software a další běžné aplikační programové vybavení na uživatelské úrovni.
Charakteristika učiva:	<p>Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi, zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p>Orientovat se v komunikaci pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích se dále rozšiřuje podle změn na trhu práce, podle vývoje informačních a komunikačních technologií a podle specifikace oboru, v němž je žák připravován.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená</p>

	<p>známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností

	<ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci. <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky. <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky. - Používat pojmy kvantifikujícího charakteru. - Číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata). - Provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy. - Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat je a využít pro dané řešení. - Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru. - Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích. <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků
--	--

<p>informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none">- Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení- vážili si materiálních a duchovních hodnot- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život- Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu- Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů. <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu- se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru. <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru.
--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - používá počítač a jeho periferie, obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) - odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle. - hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části periferie - základní a aplikační programové vybavení	17
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - databáze - sdílení a výměna dat, jejich import a export - další aplikační programové vybavení	16

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zabezpečení dat před zneužitím - orientuje se v ochraně dat před zničením - využívá prostředky zabezpečení dat a chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat před zneužitím a zničením - komprese dat - nápověda, manuál 	11
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení 	11
<ul style="list-style-type: none"> - chápe specifika práce v síti, včetně rizik - využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou - ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a její otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat 	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - orientuje se v zabezpečení dat před zneužitím - orientuje se v ochraně dat před zničením - využívá prostředky zabezpečení dat a chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - je si vědom možností a rizik při porušování autorských práv	1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle. - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - ochrana dat před zneužitím a zničením - komprese dat - nápověda, manuál - ochrana autorských práv	8
- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu a příprava pro tisk) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - získá přehled o hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor - tabulkový procesor - další aplikační programové vybavení - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export	8
- chápe specifika práce v síti, včetně rizik - využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - samostatně komunikuje elektronickou poštou - ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a její otevření - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - na příkladech uvede možnost využití videokonference a telefonie	3. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat - videokonference, telefonie	9
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací - využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě - orientuje se v získaných informacích, vyhodnocuje je a dále zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace - interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje	4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	8

vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
--	--	--

EKONOMIKA

Učební osnova předmětu	Ekonomika		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Cílem vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování.</p> <p>Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně využívat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.</p> <p>Znát a využívat informace poskytnuté internetem.</p> <p>Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získávají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.</p> <p>Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání.</p> <p>Žák se seznámí se základními pojmy ekonomiky, potřebami, životní úrovní, výrobními faktory, podstatou fungování tržního hospodářství a právními formami podniků.</p> <p>V praktických cvičeních, zaměřených na marketing, se žák naučí vyhledávat v terénu potřebné informace pro svou podnikatelskou činnost. Další informace získá pomocí internetu.</p> <p>Obsah učiva je zaměřen na potřeby trhu práce s cílem orientovat se při volbě budoucího zaměstnání nebo podnikání.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce.</p> <p>Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí.</p> <p>Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení</p> <p>Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná</p>

	<p>spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků.</p> <p>Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5.</p> <p>Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, varianty řešení a zdůvodnit, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

	<ul style="list-style-type: none"> - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminace - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturní soužití vlastní kulturní, národní a vlastní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak o oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - rozumět podstatě principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p><i>Matematické kompetence</i></p>
--	---

<p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavení - Učit se používat nové aplikace - Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>
--

	- Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	--

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - správně používá základní pojmy ekonomiky - ovládá terminologii potřeb - rozděluje jednotlivé druhy potřeb do skupin - charakterizuje jednotlivé části životní úrovně - správně používá a aplikuje pojmy výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	1. Základy tržní ekonomiky - pojetí a základní pojmy ekonomiky - druhy potřeb základních a druhotných - charakteristika životní úrovně - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - tržní ekonomika, zboží, cena, poptávka a nabídka	12
- charakterizuje úlohy obchodu a uvede příklady z praxe - vyjmenuje funkce obchodu - orientuje se v členění obchodu z jednotlivých hledisek - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi maloobchodem a velkoobchodem - vyjmenuje maloobchodní činnosti a uvede příklady z praxe - charakterizuje činnosti velkoobchodních skladů	2. Obchod – postavení, funkce, členění - vznik a vývoj obchodu - postavení obchodu v národním hospodářství - význam a funkce obchodu - členění obchodu - obchodní organizace maloobchodu - obchodní organizace velkoobchodu	10
- popíše právní normy a jejich hierarchii - správně uvede typické znaky podnikatele - rozlišuje jednotlivé právní formy podniků - popíše podmínky pro získání živnostenského listu nebo koncesní listiny - rozlišuje osobní a kapitálové obchodní společnosti - popíše základní znaky obchodních společností	3. Podnikání v tržní ekonomice - právní normy a její hierarchie - znaky podnikatele - členění podniků - právní formy podniků - podnikání podle živnostenského zákona - obchodní společnosti	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - orientuje se v nejdůležitějších zákonech pracovního práva - popíše základní úkoly personalistiky podniku - charakterizuje jednotlivé formy mezd - charakterizuje, co zahrnuje péče o pracovníky	1. Struktura a pracovníci podniku - organizační struktura podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - personalistika podniku - pracovně právní vztahy, vznik pracovního poměru, ukončení pracovního poměru - základní formy mezd - péče o pracovníky ze strany podniku a ze strany státu	8
- rozčlení majetek podniku, uvede příklady investičního a oběžného majetku - popíše fyzickou a dokladovou inventuru - charakterizuje řádnou inventarizaci a mimořádnou inventarizaci - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	2. Majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - inventarizace majetku - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku	5
- vyhotoví osnovu pro zakladatelský záměr, uvede jednotlivé kroky při zakládání podniku vycházející z principů marketingu - orientuje se v jednotlivých oblastech marketingového výzkumu - zná podmínky pro získání živnostenského listu, včetně norem s tím související - vypočítá potřebný počáteční kapitál, provozní náklady, odhad zásob a tržeb - určí potřebu pracovních sil podle velikosti podniku - stanoví předpoklad úspěšnosti	3. Zahájení podnikatelské činnosti - zakladatelská koncepce podniku - oblast možností trhu - oblast legislativy a úřadů - oblast financování podniku - oblast personalistiky podniku - vyhodnocení podnikatelského záměru	20

ESTETIKA

Učební osnova předmětu	Estetika		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Hlavním cílem předmětu estetické vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Přispívat celkově ke kulturnosti člověka.</p> <p>Dalším cílem je rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, rozvíjet schopnosti estetické, myšlenkové a vyjadřovací. Učit žáky orientovat se v uměleckém díle a zaujímat k němu vlastní postoje.</p> <p>Rozvíjet komunikativní dovednosti, schopnosti žáka, ovlivňovat hodnotovou orientaci a postoje v oblasti kulturní a umělecké, ale i v širší oblasti společenské a mezilidské.</p> <p>Přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Estetické vzdělávání má nadpředmětový charakter, prolíná velkým počtem vyučovacích předmětů, např. český jazyk, společenskovední vzdělávání, informační technologie. Vzdělávací oblast je propojena s průřezovými tématy Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí, IKT.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání.</p> <p>Předmět je rozvržen do tří oblastí, které se vzájemně prolínají. Skládá se z umění a literatury, práce s literárním textem a kultury.</p> <p>Učivo částečně navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Rozvíjí čtenářské dovednosti žáků. Žáci by měli získat přehled o kulturním dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, jsou vedeni k nutnosti tolerance, k estetickému citění, vkusu a zájmu o druhé lidi. Prohlubují se také znalosti mateřského jazyka, kultivuje projev žáků, součástí je práce s uměleckým textem.</p>

Metody a formy výuky:	<p>Důležitým metodickým principem bude různorodost. Střídání činností, metod – frontální výuka, výklad, dialog, samostatná a skupinová práce žáků. Začleňovány jsou také testy, frontální opakování. Součástí výuky jsou poslechy ukázek, filmové ukázky, návštěvy filmových a divadelních představení, výstavy. Průběžně je zařazováno vyhledávání informací v učebnicích, čítankách, na internetu, sledování kulturního dění v ČR a v regionu.</p> <p>Dále bude využíváno multimediálních metod /DVD, interaktivní tabule/ a dalších informací vztahujících se k učebnímu oboru.</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Žák je hodnocen z několika hledisek: testy, přezkoušení, aktivita v hodinách, referáty, vlastní tvůrčí činnost, přístup k řešení problémů. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústního i písemného prověřování znalostí. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>Základní formou hodnocení výsledků je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.</p>
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického života - využívat ke svému učení různé zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - efektivně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, hledat různá řešení, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a obhájit zvolený postup - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve získaných zkušeností a vědomostí - vyjádřit vlastní názor, vyslechnout názor druhých, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi /týmové řešení/ <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a jinými osobami /besedy po zhlédnutí divadelním nebo filmovém představení/ - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - zdokonalit se v dovednosti čtení

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - efektivně se učit, kriticky hodnotit výsledky svého učení - pracovat v týmu i samostatně - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat zodpovědně, být tolerantní, hledat kompromisy, jednat samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci - si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého ŽP, snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace - uznávat tradice a hodnoty svého národa, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p><i>Kompetence využívat prostředky informačních technologií a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem - komunikovat elektronickou poštou - získávat informace prostřednictvím internetu - pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- si uvědomovali vliv masových médií <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- chránili životní prostředí- zaujali správný postoj k odpovědnosti člověka za životní prostředí- osvojili si zásady zdravého životního stylu, respektovali život jako nejvyšší hodnotu- pracovali s informacemi, vyjadřovali své názory a pozitivně působili na druhé <p><i>Informační a komunikační technologie</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- dokázali vyhledávat, zpracovávat, hodnotit a předávat informace prostřednictvím IKT- využívali informace získané z masmédií
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - chápe význam umění pro člověka - vyhledává informace z různých oblastí umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - popíše význam a funkci literatury - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - umění - druhy umění - umělecká díla - význam a funkce literatury - hlavní literární směry	9
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	2. Práce s literárním textem - literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - báje, bajky - lidová slovesnost	8
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, orientuje se v nabídce kulturních akcí - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou, je tolerantní k odlišnostem, vnímá rozdíl kulturních tradic	3. Kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - znaky a zvláštnosti cizích kultur	8
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Významné osobnosti českého a světového umění - ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek	8

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - vyhledává informace z různých oblastí umění, vyjadřuje vlastní prožitky - orientuje se v české kinematografii - chápe hudbu jako druh umění i jako zdroj poznání a zábavy, orientuje se v hudebních stylech - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele	1. Umění a literatura - filmové umění /historie filmu, současná filmová produkce/ - hudební umění /hudba a film, moderní hudba/ - výtvarné umění - hlavní literární směry	7
- učí se interpretaci textů, dovede vyjádřit vlastní zážitek z četby nebo poslechu - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - dokáže převyprávět pověst - uvede významné představitele literatury 19. a 20. Století	2. Práce s literárním textem - pověsti - písňové texty - humor v literatuře /satira, ironie/ - dobrodružná literatura, detektivky - základní přehled 19. a 20. století	11
- seznamuje se s vývojem architektury, dokáže vyjmenovat kulturní slohy - orientuje se v kulturních tradicích regionu - je veden k uplatňování estetických norem /pořádek, čistota, tolerance, aktivní využívání volného času/ - umí využít informací z masmédií v běžných životních situacích	3. Kultura - architektura, kultura bydlení a odívání - tradice a zvyky regionu - kulturní hodnoty, životní styl - reklama a její funkce, vliv masmédií na občana	7
- snaží se rozebrat texty z děl vybraných autorů, vnímá význam textu, dokáže najít hlavní myšlenku, vyjádří vlastní zážitek z četby, poslechu, filmového nebo divadelního představení, výstavy	4. Vybrané kapitoly z umění a literatury - historické události v literatuře - mezilidské vztahy v literatuře - mladý hrdina v současné literatuře /ukázky z čítanek, nahrávek, filmových ukázek/	8

MONTÁŽE A OPRAVY

Učební osnova předmětu	Montáže a opravy		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je poskytnout základní informace o zásadách a procesech montáží a oprav jednoduchých i složitějších montážních celků, jejich údržbě a opravách.
Charakteristika učiva:	Žák prostřednictvím výuky chápe základní technické a technologické pojmy používané při montážích a opravách, naučí se orientaci v základní technické literatuře. Vyučující zprostředkuje vhodné použití montážních přípravků, montážního nářadí a dodržování BOZP. Žák si osvojuje základy organizace montážního pracoviště.
Metody a formy výuky:	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat věcně správně odborné technické podklady, číst výkresy, schémata, normy, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <p>Žák je veden k tomu, aby byl schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
--	--

	<p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
Žák: - používá odbornou terminologii - rozlišuje pojmy týkající se materiálů, strojů a nástrojů	1. Přehled práce opraváře	2
- používá pojmy z oblasti chemie - chápe rozdíl mezi plastickými hmotami - chápe pojem opravářské materiály a jejich použitelnost při opravách	2. Zpracování plastů	8
- posuzuje zkušenosti a znalosti z odborného výcviku a zhodnocuje je - používá znalosti z mezipředmětových vztahů pro výpočty rozměrů polotovarů a způsoby tváření plechů	3. Práce s plechem	8
- používá znalosti a zkušenosti mezipředmětových vztahů - určí i jiné vlivy na přesnost rozměru - používá pojmy geometrická přesnost, tvarová a rozměrová úchylka - volí vhodné metody měření	4. Měření	5
- používá odborné názvosloví - používá znalosti o materiálech a jejich značení pro vhodnost ke svařování - volí vhodnost přípravy svarových ploch - určuje vhodný přídavný materiál - umí vysvětlit funkci svařovacích zařízení - umí vysvětlit nastavení svařovacích parametrů - volí bezpečné postupy při svařování	5. Svařování - plamenem - elektrickým obloukem - elektrickým odporem - navařování	10

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<ul style="list-style-type: none"> - volí základní metody rozměrové a geometrické kontroly montáže - umí volit vhodná měřidla a měřicí postupy pro kontrolu - umí používat technologické názvosloví používané při montáži - umí volit montážní metody pro montáže jednoduchých skupin - používá znalosti z mezipředmětových vztahů 	6. Základy montážních prací <ul style="list-style-type: none"> - kontroly rozměru - kontroly tvaru a polohy - montáž rozebíratelných spojů - spoj hřídele a náboje kola - tlakové spoje - montáž ložisek 	25
<ul style="list-style-type: none"> - používá odborné názvosloví - určuje technologické postupy montáže - určuje vhodnost provozních náplní - umí řešit organizaci montážního pracoviště - umí navrhnout použití montážních přípravků 	7. Organizace a technická příprava montáže	20
<ul style="list-style-type: none"> - používá odborné názvosloví - diagnostikuje a určuje příčiny závady, vč. postupu řešení - aplikuje znalosti o pracnosti oprav a stanovení PPO pro montážní celky 	8. Prohlídky zařízení a diagnostika závad	10
<ul style="list-style-type: none"> - doplnění celistvého pohledu 	9.Exkurze výstavy apod.	11

TECHNOLOGIE

Učební osnova předmětu	Technologie		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem výuky je předat žákovi základní znalosti v oblasti třískových i nekonvenčních metod obrábění a seznámit žáky s běžně používanými nástroji i nástrojovými materiály a jejich používáním ve strojírenských odvětvích. Cílem výuky je seznámit žáka s výrobními postupy ve strojírenství.
Charakteristika učiva	Výuka je orientovaná tak, aby žák chápal výklad základních způsobů třískového obrábění a odborných technických pojmů souvisejících s metodami třískového obrábění. Žák se naučí volit vhodné technologie, technologické postupy, upínače, nástroje i řezné podmínky. Získá ve výuce základní znalosti o fyzikálních technologiích obrábění, seznámí se s jejich podstatou a možnostmi využití těchto nekonvenčních metod v praxi, s výrobními postupy. Během výuky lze využít učebních videonahrávek. Vhodným oživením výuky jsou exkurze, které svou názorností doplní a upřesní informace v oblasti třískového obrábění.
Metody a formy výuky:	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - hromadná výuka - skupinová výuka - techniky samostatného učení a práce - problémové učení - kooperativní vyučování - praktické práce žáků - pozorování a objevování - projektové vyučování
Hodnocení žáků:	<p>V rovině motivační, informativní a výchovné.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné ověřování - didaktické testy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Předmět strojírenská technologie přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p>a) Komunikativní kompetence – naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.</p> <p>b) Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické</p>

	<p>dovednosti.</p> <p>c) Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>V předmětu technologie ručního zpracování kovů se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka účtě k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika</p>
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v družích a použití měřidel - zná metody měření s jednoduchými měřidly - dovede odstranit chyby při měření - dovede najít chyby při měření - používá rýsovací pomůcky - zná a dodržuje základní předpisy BOZP 	1. Měření a orýsování	16
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy tvorby třísky - používá znalosti z mezipředmětových vztahů - rozlišuje druhy a použití nástrojů - umí popsat základní názvosloví břitu - objasní funkci a druhy vrtáků - volí způsoby upínání vrtáků a obrobků - řeší řezné podmínky výpočtem - využívá Strojnické tabulky - zná druhy a technologii výroby závitů - provádí samostatně kontrolu jednoduchých výrobků - objasní význam a provedení dokončovacích operací - zná a používá mechanizované nástroje 	2. Ruční zpracování kovů <ul style="list-style-type: none"> - pilování, řezání, stříhání - sekání, probíjení - vrtání - výroba přesných otvorů - zahlubování - výroba závitů - tváření - ruční dokončovací operace - práce s mechanizovanými nástroji 	30
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní pojmy a názvosloví lícování - umí se orientovat ve Strojnických tab. - navrhuje použití přesných měřidel při kontrole - posoudí použitelnost spojů při montáži 	3. Lícování	20

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvosloví běžně užívané v teorii třískového obrábění - orientuje se v druzích řezných materiálů - volí vhodné řezné podmínky s pomocí Strojnických tabulek s ohledem na daný nástroj, materiál obrobku, požadovanou přesnost a drsnost obrobeného povrchu, rozměry obrobku, zvolenou technologii obrábění a výkon stroje - zná význam termínu obrobitelnost - zná názvosloví a vliv řezných úhlů na obrábění - volí vhodnou geometrii a materiál břitu s ohledem na obráběný materiál - chápe fyzikální podstatu třískového obrábění a mechanismus 	<p>1. Teorie obrábění</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby třískového obrábění - hlavní řezný pohyb - vedlejší řezný pohyb - přísuv - řezné podmínky - obrobitelnost - geometrie řezných nástrojů 	11
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy tvorby třísky rozumí principu soustružení, hlavnímu řeznému pohybu, vedlejšímu řeznému pohybu, přísuvu - orientuje se v základních soustružnických technologiích - volí vhodný materiál a geometrii nástroje pro jednoduché soustružnické operace - volí vhodné řezné podmínky pomocí Strojnických tabulek - zná jednotlivé části soustruhu a jejich funkci - orientuje se v upínačích nástrojů i obráběném materiálu - rozlišuje druhy strojů pro soustružení - volí vhodný typ stroje a upínače vzhledem ke tvaru obrobku a zadané operaci - volí upnutí obrobku tak, aby bylo bezpečné a bez poškození 	<p>2. Soustružení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní řezný pohyb, vedlejší řezný pohyb, přísuv při soustružení - řezné podmínky - druhy nástrojů pro soustružení - soustružení vnějších a vnitřních ploch válcových - soustružení vnějších a vnitřních ploch rovinných - soustružení vnějších a vnitřních tvarových ploch - soustružení vnějších a vnitřních ploch kuželových - soustružení závitů - vrtání, vyhrubování, vystružování na soustruhu - druhy upínačů obrobků - druhy upínačů nástrojů - druhy soustruhů a základní části soustruhů - chápe princip frézování, hlavní řezný pohyb, vedlejší řezný pohyb, přísuv - orientuje se v základních typech frézování 	11
<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip frézování, hlavní řezný pohyb, vedlejší řezný pohyb, přísuv - orientuje se v základních typech frézování 	<p>2. Frézování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní řezný pohyb, vedlejší řezný pohyb, přísuv při frézování - řezné podmínky - stroje a nástroje 	11

MATERIÁLY

Učební osnova předmětu	Materiály		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Žák získá základní znalosti o materiálech běžně užívaných v technické praxi, tyto znalosti mu umožní volit vhodný materiál a vhodnou technologii zpracování.
Charakteristika učiva	Výuka je orientovaná na výklad základních odborných technických a metalografických pojmů, na výběr či posuzování materiálu dle Strojnických tabulek. Žák je veden k posouzení vlastností technických materiálů, základy technologického a tepelného zpracování a jejich vlivu na vlastnosti materiálů. Porozumí principům ochrany proti korozi. Žák ve výuce aplikuje základní poznatky z chemie a fyziky. Vhodným oživením výuky jsou exkurze, které svou názorností doplní a upřesní informace v oblasti technologie výroby a zpracování strojnických materiálů.
Metody a formy výuky:	<ul style="list-style-type: none"> - hromadná výuka - skupinová výuka - techniky samostatného učení a práce - problémové učení - kooperativní vyučování - praktické práce žáků - pozorování a objevování - řešení konfliktů
Hodnocení žáků:	<p>Hodnocení probíhá v rovině motivační, informativní a výchovné.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení aktivity - sebehodnocení studenta - ústní zkoušení - písemné zkoušení - didaktické testy
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Předmět strojnírenské materiály přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p>a) Komunikativní kompetence – naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko</p>

	<p>a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.</p> <p>b) Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické dovednosti.</p> <p>c) Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>V předmětu technologie ručního zpracování kovů se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka úctě k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</p>
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 49
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvosloví nejpoužívanějších materiálů v technické praxi - orientuje se v materiálových ČSN,EN - vyhledává značení materiálů a polotovarů ve Strojnických tabulkách - rozeznává smyslovým vnímáním nejpoužívanější druhy železných, neželezných, nekovových a pomocných materiálů - posuzuje vlastnosti (fyzikální, mechanické, technologické) 	<p>1. Rozdělení, označování, vlastnosti a použití</p> <ul style="list-style-type: none"> - železné kovy (oceli , litiny) - neželezné kovy a jejich slitiny - ostatní nekovové materiály - fyzikální, mechanické, technologické a chemické vlastnosti 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích namáhání - osvojí si principy zkoušek mechanických vlastností - chápe zásady a principy zkoušek nedestruktivních a destruktivních - rozlišuje využití zkoušek statických, dynamických a zvláštních - vyhledá v ST materiálové konstanty a charakteristiky - posuzuje u běžných materiálů jejich vhodnost pro předpokládané využití 	<p>2. Zkoušení materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> - destruktivní zkoušky - mechanické zkoušky statické - mechanické zkoušky dynamické - zkoušky tvrdosti - namáháním zkoušky opětovným - zkoušky za zvýšených teplot - technologické zkoušky - nedestruktivní zkoušky 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve strukturních složkách nejpoužívanějších technických materiálů - zná vliv uhlíku a doprovodných prvků na vlastnosti železných kovů - rozumí dějům ve struktuře oceli a litin související se změnou teploty - zná význam kalení a zušlechťování a jeho vliv na strukturní složky a mechanické vlastnosti materiálu - rozumí důležitosti popouštění a jeho vliv na stabilitu struktury - orientuje se v druzích žíhání - zná druhy chemickotepelného zpracování - doporučuje vhodný typ tepelného nebo chemicko-tepelného zpracování s ohledem na funkci a předchozí zpracování konkrétní strojní součásti - zohledňuje u kovových materiálů jejich prvotní zpracování při posuzování vlastností - orientuje se v normalizovaném značení 	<p>3. Základy metalografie a tepelného zpracování a chemického zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturní složky binárního diagramu Fe – Fe₃C - překrytálizace - kalení, povrchové kalení - popouštění - zušlechťování - žíhání - cementování nitridování <p>4. Kovové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceli - litiny - lehké neželezné kovy jejich zpracování - těžké neželezné kovy jejich zpracování - kovové prášky - porovnává důležitost nahrazování kovových materiálů nekovovými 	17

<p>ve Strojnických tabulkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává ve strojnických tabulkách pro konkrétní dané součást vhodný materiál - diskutuje o zvoleném materiálu - navrhuje vhodné tepelné zpracování vedoucí k zajištění funkčnosti zadané strojní součásti - orientuje se ve strukturách nekovových materiálů, - porovnává vlastnosti kovových a nekovových materiálů - uvědomuje si výhody i nevýhody nekovových materiálů jejich využitelnost v praxi - zná konkrétní příklady využití plastů a ostatních nekovových 	<p>5. Plasty a nekovové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - termoplasty, reaktoplasty - kompozitní materiály - ostatní nekovové materiály – dřevo, sklo, technický porcelán, čedič, azbest, kůže, textilie, papír 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v druzích pomocných materiálů a hmot (tavidla, plyny, tmely, přídavné materiály, lepidla, vymešovací hmoty, maziva, chladiiva, brusiva) - volí pro daný účel vhodné pomocné materiály a hmoty - zná technologické zásady při jejich používání a řídí se jimi - dbá při používání pomocných a provozních materiálů na minimalizaci možných ekologických rizik 	<p>6. Nástrojové materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástrojové oceli - slinuté karbidy - řezná keramika - kubický nitrid boru - diamant 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v materiálech kovových či nekovových vhodných pro technologii odlévání - zná postup navrhování vhodné technologie a slévarenského zařízení pro výrobu konkrétní součásti - volí druh a rozměr výchozího polotovaru - rozumí významu tepelného zpracování odlitků - orientuje se v materiálech kovových či nekovových vhodných pro technologii tváření - zná postup navrhování vhodné technologie a kovářské zařízení pro výrobu konkrétní součásti - zná význam teploty pro technologii tváření - zná význam tepelného zpracování tvářených polotovarů - posuzuje rozdílnost vlastností tvářených a odlévaných polotovarů - navrhuje vhodné technologické zpracování (tváření za tepla, tváření za studena) jednoduchých strojních součástí 	<p>7. Pomocné materiály a provozní hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - tavidla, plyny, tmely, přídavné materiály, lepidla, maziva, chladiiva, brusiva <p>8. Polotovary vyrobené odléváním</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlévání do trvalých forem - odlévání do netrvalých a polotrvalých forem - lití pod tlakem <p>9. Polotovary vyrobené hutním tvářením a kováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - tváření za tepla - tváření za studena - objemové tváření - plošné tváření 	8

TECHNICKÁ DOKUMENTACE

Učební osnova předmětu	Technická dokumentace		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Cílem je získat představu o významu technického kreslení jako mezinárodním dorozumívacím prostředku techniků, rozvíjet prostorovou představivost, logické a tvůrčí myšlení. Získat vědomosti, dovednosti ve čtení, používání a kreslení výkresů, skic a schémat.
Charakteristika učiva:	Výuka je orientovaná na výklad základních odborných termínů a souvislostí, na práci s normou a vyhledávání technických údajů ve Strojnických tabulkách. Žák kreslí, kótuje jednoduché strojní součásti a jednoduché sestavy strojních součástí, dokáže předepisovat přesnost rozměrů a jakost povrchu. Čte výkresy i schémata jednoduchých mechanismů.
Metody a formy výuky	Klasický výklad učitele, individuální i skupinové práce. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dále využíváme multimediální metody (podle možnosti využití počítače, DVD, interaktivní tabule) a další informace k učebnímu oboru.
Hodnocení žáků:	Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení. Významnou roli také hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k odstranění případných nedostatků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci průběžného slovního hodnocení, ústní i písemné prověřování znalostí dílčích témat, využívání bodového systému či procentuálního vyjádření. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek z definic klasifikačního řádu.
Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<i>Kompetence k učení</i> Žák by měl být schopen: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Kompetence k řešení problémů</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu - uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat věcně správně odborné technické podklady, číst výkresy, schémata, normy, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat. <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat se získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p><i>Občanské kompetence a kulturní povědomí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Žák je veden k tomu, aby byl schopen: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
--	---

	<p><i>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky <p><i>Matematické kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Chránili životní prostředí a osvojili se zásady zdravého životního stylu - Samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali poznatky z různých informačních zdrojů <p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu - se naučili vyhledávat a posuzovat informace vztahující se ke svému oboru <p><i>Informační a komunikační technika</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se naučili vyhledávat novinky na trhu a odborné informace, zpracovávat, uchovávat a předat informace pomocí softwaru
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá odbornou terminologii, typickou pro strojírenství - rozumí ČSN a zná význam a použití DIN, ISO, EN - čte ve Strojírenských tabulkách - volí vhodný formát výkresu, druh čáry a písmo - uplatňuje zásady technické normalizace - informace zjištěné ve strojírenských tabulkách aplikuje při kreslení jednoduchých schémat 	<p>1. Normalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy norem - druhy technických výkresů - druhy čar na technických výkresech - normalizace písma 	2
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje princip zobrazování v kosoúhlé dimetrii zobrazuje jednoduché rovinné a rotační součásti v kosoúhlé dimetrii - užívá zákonitosti pravoúhlého promítání - používá názvy průmětů - vybírá nejvýhodnější průčelnou polohu - volí optimální počet průmětů jednoduchých součástí - správně umísťuje zvolený pohled na kreslicí plochu - kreslí sdružené průměty jednoduchých strojních součástí - rozumí významu řezu a průřezu - konstruuje a označuje vhodně řeznou rovinu - zakresluje a označuje správně řez (průřez) - orientuje se v druzích řezů - rozlišuje jejich použití - aplikuje informace o grafickém značení řezných ploch nalezené ve Strojnických tabulkách na výkresech řezů - zná zásady zjednodušování a přerušování obrazů - kreslí přerušené obrazy 	<p>2. Zobrazování tvaru strojních součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosoúhlá dimetrie - pravoúhlé promítání - řezy a průřezy - přerušování obrazů - zjednodušování obrazů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pojmy kótování - aplikuje pravidla a zásady kótování - kótuje délkové rozměry, úhly, poloměry, průměry, kouli, kuželovitost, jehlanovitost, zkosení hran, díry a rozteče děr - kreslí a kótuje složené geometrické těleso hranolovité i rotační - vyčte z výkresů jednodušších strojních součástí jejich tvar a rozměry 	<p>3. Kótování na strojnických výkresech</p> <ul style="list-style-type: none"> - kóta - kótovací a vynášecí čary - hraničící šipky 	4

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům a významu tolerančních značek - vyhledává v Strojnických tabulkách (ST) mezní úchytky zadaných tolerovaných rozměrů - rozlišuje druhy uložení - aplikuje mezní úchytky nalezené ve ST ve výpočtech uložení - zapisuje tolerance a mezní úchytky na výkrese - určí mezní úchytky netolerovaných rozměrů - zná pravidla předepisování tolerancí tvaru a polohy ploch na výkresech - předepisuje tolerance tvaru a polohy na výkrese - vyčte z výkresů strojních součástí tvar a rozměry včetně dovolených úchytek délkových a úhlových rozměrů, úchytek tvaru, vzájemné polohy ploch a prvků 	<p>4. Předepisování přesnosti rozměrů, tvaru a polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezní úchytky - tolerance délkových a úhlových rozměrů - lícování - druhy uložení - tolerance tvaru a polohy 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu jakost povrchu - vyznačuje na výkresech strojních součástí drsnost povrchu i způsob úpravy povrchu - osvojí si pravidla pro předepisování povlaků a tepelného zpracování - předepisuje na výkresech strojních součástí povlaky i tepelné zpracování - vyčte z výkresu předepsané jakosti povrchu ploch, jejich tepelné zpracování a úpravu povrchu 	<p>5. Předepisování jakosti povrchu, úpravy povrchů a tepelného zpracování</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje popisové pole výkresu - rozlišuje identifikační části popisové ho pole - využívá znalosti technických materiálů - vyhledává informace ve ST - zná význam a funkci normalizovaných strojních součástí (čepy, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, stavěcí kroužky, klíny, pera, šrouby, nýty, matice, podložky, pružiny a ložiska) - vysvětluje význam „normalizované strojní součásti“ - vyhledává ve ST rozměry normalizovaných součástí - kreslí, kótuje a čte normalizované i nenormalizované součásti se závitem - kreslí, kótuje a čte hřídele, drážkové hřídele a náboje 	<p>6. Výkresy sestavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresy sestavení - výrobní výkresy - kusovník 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává druhy polotovarů - vyčte z výkresů strojních součástí druh materiálu a polotovaru - čte výkresy svařenců - vyčte druh a velikost svarů, předepsaný tvar jejich povrchu - rozpozná z výkresu druh přídavného 	<p>7. Speciální výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresy polotovarů - kreslení schémat 	4

<p>materiálu a technologii svařování</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe funkci schémat jako pomocných výkresů- využívá Strojnických tabulek při hledání schematických značek- kreslí jednoduchá kinematická, mechanická, hydraulická, pneumatická schémata- kreslí schémata potrubí- čte schémata jednoduchých kinematických a tekutinových mechanismů a jednoduchá schémata elektrického zapojení strojů		
<ul style="list-style-type: none">- vysvětluje význam montážních výkresů- čte v montážních výkresech a rozpoznává pracovní postupy a zákonitosti montáže celku	9. Montážní výkresy	

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům a významu tolerančních značek - vyhledává v Strojnických tabulkách (ST) mezní úchytky zadaných tolerovaných rozměrů - rozlišuje druhy uložení - aplikuje mezní úchytky nalezené ve ST ve výpočtech uložení - zapisuje tolerance a mezní úchytky na výkrese - určí mezní úchytky netolerovaných rozměrů - zná pravidla předepisování tolerancí tvaru a polohy ploch na výkresech - předepisuje tolerance tvaru a polohy na výkrese - vyčte z výkresů strojních součástí tvar a rozměry včetně dovolených úchylek délkových a úhlových rozměrů, úchylek tvaru, vzájemné polohy ploch a prvků 	<p>1. Předepisování přesnosti rozměrů, tvaru a polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezní úchytky - tolerance délkových a úhlových rozměrů - lícování - druhy uložení - tolerance tvaru a polohy 	11
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu jakost povrchu - vyznačuje na výkresech strojních součástí drsnost povrchu i způsob úpravy povrchu - osvojí si pravidla pro předepisování povlaků a tepelného zpracování - předepisuje na výkresech strojních součástí povlaky i tepelné zpracování - vyčte z výkresu předepsané jakosti povrchu ploch, jejich tepelné zpracování a úpravu povrchu 	<p>2. Předepisování jakosti povrchu, úpravy povrchů a tepelného zpracování</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> - vyplňuje popisové pole výkresu - rozlišuje identifikační části popisové ho pole - využívá znalosti technických materiálů - vyhledává informace ve ST - zná význam a funkci normalizovaných strojních součástí (čepy, kolíky, závlačky, pojistné kroužky, stavěcí kroužky, klíny, pera, šrouby, nýty, matice, podložky, pružiny a ložiska) - vysvětluje význam „normalizované strojní součásti“ - vyhledává ve ST rozměry normalizovaných součástí - kreslí, kótuje a čte normalizované i nenormalizované součásti se závitem - kreslí, kótuje a čte hřídele, drážkové hřídele a náboje 	<p>3. Výkresy sestavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresy sestavení - výrobní výkresy - kusovník 	11

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 33
<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává druhy polotovarů - vyčte z výkresů strojních součástí druh materiálu a polotovaru - čte výkresy svařenců - vyčte druh a velikost svarů, předepsaný tvar jejich povrchu - rozpozná z výkresu druh přídavného materiálu a technologii svařování - chápe funkci schémat jako pomocných výkresů - využívá Strojnických tabulek při hledání schematických značek - kreslí jednoduchá kinematická, mechanická, hydraulická, pneumatická schémata - kreslí schémata potrubí - čte schémata jednoduchých kinematických a tekutinových mechanismů a jednoduchá schémata elektrického zapojení strojů 	<p>1. Speciální výkresy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkresy polotovarů - kreslení schémat 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje význam montážních výkresů - čte v montážních výkresech a rozpoznává pracovní postupy a zákonitosti montáže celku 	<p>2. Montážní výkresy</p>	13

STROJNICTVÍ

Učební osnova předmětu	Strojnictví		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	Poskytnout žákovi základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby montáže strojních součástí a jednotlivých součástí strojů a hospodárně s nimi zacházet při renovaci, opravách a zhodnocování následného použití. Žák se orientuje v druzích základních strojních součástí, znají jejich základní charakteristiky, vlastnosti a funkční použití.
Charakteristika učiva:	Učivo zahrnuje základní názvosloví strojních součástí, jejich použití. Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do tří ročníků. Žák ve výuce chápe a ovládá učivo v tématech: rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, pružné spoje, hřídele a ložiska a hřídelové spojky. Vyučující žáka seznámí se základními technickými pojmy a orientaci v základní technické literatuře. Ve výuce si osvojí zásady montáže jednotlivých strojních součástí. Teoreticky se naučí zdůvodňovat použití jednotlivých druhů součástí, způsoby montáže, zajištění a údržbu jednotlivých montážních celků.
Metody a formy výuky:	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - hromadná výuka - skupinová výuka - techniky samostatného učení a práce - problémové učení - kooperativní vyučování - praktické práce žáků - pozorování a objevování - projektové vyučování
Hodnocení žáků:	<p>V rovině motivační, informativní a výchovné.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné ověřování - didaktické testy

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Předmět strojnictví přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p>a) Komunikativní kompetence – naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.</p> <p>b) Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické dovednosti.</p> <p>c) Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>V předmětu technologie ručního zpracování kovů se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka účtě k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</p>
--	---

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 49
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy součástí důležité pro základní druhy montáže - vyhledává ve strojirenských tabulkách potřebné údaje o normalizovaných součástech daného druhu - využije znalosti z mezipředmětových vztahů k používání jednoduchých spojovacích součástí - rozlišuje využití jednotlivých součástí - určuje podle Strojnických tabulek základní rozměry jednotlivých součástí - určí funkci a použití jednoduché montážní sestavy s možnostmi uplatnění v praxi - navrhuje způsob zajištění materiálů prostřednictvím spojů - rozlišuje základní pojmy s pomocí Strojnických tabulek 	<p>1. Rozebíratelné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolíky - Čepy - Klíny - Pera a drážkové hřídele - Šroubový spoj 	15
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technologické názvosloví - umí zařadit jednotlivé spoje podle požadavků montáže - rozlišuje význam provedení spojů - určuje možnosti využití jednotlivých technologií pro montáže - navrhuje pomocí Strojnických tabulek úpravy spojovaných součástí - určí druh součásti a její použití - určí základní úpravy a konstrukční prvky - vyjadřuje pro normalizované součásti údaje dle technických norem 	<p>2. Nerozebíratelné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nýty a nýtové spoje - Tlakové spoje - Lepené spoje - Pájené spoje - Svarové spoje 	15
<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat jednotlivé prvky součástí - rozezná funkční plochy - umí znázornit formou náčrtku - dovede rozlišit požadavky na lícování ploch a rozměrů 	<p>3. Součásti pro přenos rot. pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hřídele nosné a hybné - ložiska kluzná a valivá - hřídelové spojky 	19

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy součástí důležité pro základní druhy montáže - vyhledává ve strojrenských tabulkách potřebné údaje o normalizovaných součástech daného druhu - využije znalosti z mezipředmětových vztahů k používání jednoduchých spojovacích součástí - rozlišuje využití jednotlivých součástí - určuje podle Strojnických tabulek základní rozměry jednotlivých součástí - určí funkci a použití jednoduché montážní sestavy s možnostmi uplatnění v praxi - navrhuje způsob zajištění materiálů prostřednictvím spojů rozlišuje základní pojmy s pomocí Strojnických tabulek 	<p>1. Rozebíratelné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kolíky - Čepy - Klíny - Pera a drážkové hřídele - Šroubový spoj 	8
<ul style="list-style-type: none"> - užívá technologické názvosloví - umí zařadit jednotlivé spoje podle požadavků montáže - rozlišuje význam provedení spojů - určuje možnosti využití jednotlivých technologií pro montáže - navrhuje pomocí Strojnických tabulek úpravy spojovaných součástí - určí druh součásti a její použití - určí základní úpravy a konstrukční prvky - vyjadřuje pro normalizované součásti údaje dle technických norem 	<p>2. Nerozebíratelné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nýty a nýtové spoje - Tlakové spoje - Lepené spoje - Pájené spoje - Svarové spoje 	11
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit základní pojmy a názvosloví lícování - umí se orientovat ve Strojnických tabulkách - navrhuje použití přesných měřidel při kontrole - posoudí použitelnost spojů při montáži 	<p>3. Pružné spoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pružiny tlačné, tažné - Svazek pružnic - Nekovové pružiny 	14

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Učební osnova předmětu	Stroje a zařízení		
Název ŠVP:	Zámečnický		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu	Cílem je poskytnout žákovi základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby práce strojů a zařízení, umět stanovit pracnost a efektivnost prováděných oprav a následného provozu. Cílem je poskytnout žákovi základní technické informace, které mu umožní efektivně porovnávat způsoby práce strojů a zařízení, umět stanovit pracnost a efektivnost prováděných oprav a následného provozu.
Charakteristika učiva	Učivo je koncipováno tak, aby žák aplikoval poznatky z prvních dvou ročníků. Žák rozumí při výuce výkladu rozšíření o speciální celky jako jsou stroje pístové, lopátkové a dopravní. Učivo je předkládáno žákovi z tematických celků a zařazeno pouze do třetího ročníku
Metody a formy výuky:	<ul style="list-style-type: none"> - individuální - hromadná výuka - skupinová výuka - techniky samostatného učení a práce - problémové učení - kooperativní vyučování - praktické práce žáků - pozorování a objevování - projektové vyučování
Hodnocení žáků:	V rovině motivační, informativní a výchovné. <ul style="list-style-type: none"> - ústní zkoušení - písemné ověřování - didaktické testy

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:	<p>Předmět stroje a zařízení přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:</p> <p>a) Komunikativní kompetence – naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat, naučí žáka vhodně a přiměřeně komunikovat v běžných profesních situacích.</p> <p>b) Personální kompetence – přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce a pomáhat druhým. Aplikuje matematické dovednosti.</p> <p>c) Sociální kompetence – naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly. Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.</p> <p>V předmětu technologie ručního zpracování kovů se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Naučí žáka úctě k nerostným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznámí žáka s nutností železné i neželezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Naučí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</p>
---	---

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin 66
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje základní konstrukční provedení dopravních strojů - rozlišuje konstrukční prvky - umí vysvětlit funkci zařízení - umí volit optimální postupy montáže a údržby - vyhledává v tabulkách a normách základní údaje pro jejich objednávku 	<p>1. Dopravní stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvihadla - jeřáby - dopravníky - manipulační prostředky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - umí vysvětlit význam víceúrovňové komprese - srovnává použití jednotlivých tlakových okruhů - uplatňuje mezipředmětové vztahy při návrhu pneumatického okruhu - umí vysvětlit funkci a činnost motorů zážehových a vznětových - umí vysvětlit činnost základních částí - používá znalostí z mezipředmětových vztahů - aplikuje znalosti a zkušenosti z praxe - používá odborné terminologie - umí vysvětlit princip funkce - umí určit jednotlivé prvky čerpacího zařízení - volí podle požadavků parametry čerpadla - umí použít mezipředmětové vztahy - umí vysvětlit funkci zařízení - umí používat odbornou terminologii - uplatňuje znalosti z mezipředmětových vztahů - rozlišuje použití jednotlivých konstrukcí - umí používat odbornou terminologii - rozlišuje jednotlivé metody těžby - umí popsat základní části těžebních strojů a jejich funkci - umí popsat a vysvětlit funkci konstrukčních prvků kolejové dopravy - umí popsat a vysvětlit funkci konstrukčních prvků pásové dopravy - umí popsat a vysvětlit funkci konstrukčních prvků zakladačů - znázorní funkci a princip TC 	<p>2. Pístové stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - objemová čerpadla - pístové kompresory - pístové motory <p>3. Lopatkové stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - odstředivá čerpadla - lopatkové kompresory - ventilátory a dmychadla <p>4. Těžební stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pásová doprava 	46

ODBORNÝ VÝCVIK

Učební osnova předmětu	Odborný výcvik		
Název ŠVP:	Zámečnick		
Kód:	23-51-H/01	Název oboru:	Strojní mechanik
Datum platnosti:	1.9.2008		

Pojetí předmětu

Cíl předmětu:	<p>Vysvětlit žákům smysl dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany životního prostředí, seznámit je s jednotlivými ustanoveními, která se týkají strojírenské výroby.</p> <p>Žák chápe základní informace o výrobě součástí, materiálech a metalurgickém zpracování, které vyhodnocuje při způsobech oprav a provozu strojírenských výrobků. Učí se dovednostem, které tyto informace prakticky ověří na jednoduchých činnostech při výrobě a postupných montážních prací.</p>
Charakteristika učiva:	<p>Žák prostřednictvím výuky chápe základní technické a technologické pojmy používané při montážích a opravách, naučí se orientaci v základní technické literatuře. Vyučující zprostředkuje vhodné použití montážních přípravků, montážního nářadí a dodržování BOZP. Žák si osvojuje základy organizace montážního pracoviště.</p>
Metody a formy výuky žáků:	<p>Odborný výcvik je organizován v učebních skupinách, kdy výklad teorie, nebo cvičné úkoly jsou vedeny frontálně.</p> <p>Výuka při produktivní práci a cvičné úkoly se speciálními pomůckami probíhá ve družstvech, případně individuálně. Důležité je náležité procvičování pro upevnění dovedností.</p> <p>Při přidělování práce žákům je nutné respektovat jejich psychické, fyzické a zdravotní dispozice.</p> <p>Základní jednotkou je vyučující den</p>
Hodnocení žáků:	<p>Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu ISS Slaný.</p> <p>Hodnocení se opírá o známky udělované na konci týdne.</p> <p>Průběžným hodnocením při cvičné i produktivní práci učitelem odborného výcviku a instruktorem odborného výcviku na pracovišti odráží zájem žáka o získávání nových dovedností, míru osvojení nových dovedností, schopnost aplikace teoretických znalostí do praxe, péči o nářadí a pracovní stroje, snahu o dodržování správných technologických postupů, i péči o dodržování předpisů BOZ a PO na pracovišti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického hodnocení.</p> <p>K hodnocení lze též využívat krátká přezkoušení z teoretických znalostí (ústní i písemnou formou), čtení výkresů, přezkoušení z dílčích úkonů i souvisejších prací, zhotovení výrobku atd. Jako součást hodnocení se využijí také výsledky žáků při svářečských kurzech.</p>

<p>Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:</p>	<p>Klíčové kompetence.</p> <p><i>Kompetence k učení</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - přenést získané teoretické poznatky do praktického vyučování - umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p><i>Komunikativní kompetence</i></p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p><i>Personální a sociální kompetence</i></p> <p>Žák by měl být schopen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společenských pracovních i jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým. <p>Průřezová témata</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisní řešení - vážili si materiálních a duchovních hodnot - měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku <p><i>Člověk a životní prostředí</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - v tématických celcích odborného výcviku jsou probírány zejména otázky třídění odpadů v autoopravenství - práce s nebezpečnými odpady - likvidace autovraků a poškozených součástí
--	---

	<p><i>Člověk a svět práce</i></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none">- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a naučili se vyhledávat a posuzovat informace vztahující se- ke svému oboru a následně je dokázali dále využívat.
--	--

1. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - dodržování dílenského řádu a BP, osvojit si hygienické zásady, porozumí a seznámí se s materiálem a vybavením školních dílen	1. organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	2
- zná a umí použít jednotky metrické soustavy - orientuje se v družích a použití měřidel - zná postupy měření s jednoduchými měřidly - dovede odstranit chyby při měření - umí číst jednoduchý technický výkres a přenášet rozměry na výrobek - dokáže zvolit správné pomůcky k plošnému orýsování - zná základní přepisy BP	2. Měření a plošné orýsování	2
- dokáže určit druhy pilníků umí je použít v praxi - umí dodržovat základní postoj při pilování a práci s pilníkem - umí upnout obrobek do svěráku - ovládá rovinné a přesné pilování - dovede používat nástroje pro měření rovin (pravítka, úhelníky, posuvná měřítka)	3. Pilování rovinných ploch	3
- ovládá měření spojených ploch úhelníkem	4. Pilování ploch svírajících pravý úhel	2
- umí měřit plochy šablonami - dodržuje BP	5. Pilování tvarových ploch	3
- dovede používat úhломěr - dovede slícovat pilované plochy	6. Přesné skosení a slícování	3
- zná princip řezání a použití v praxi - dokáže v praxi ovládat rámovou pilku, výměnu pilového listu a jiné způsoby řezání rámovou pilkou - umí upnout různé druhy obrobků (profilový materiál, trubky a plech) - dodržuje BP	7. Ruční řezání kovů	3
- rozeznává strojní pily a umí je ovládat - dodržuje BP	8. Strojní řezání kovů	2
- rozená různé druhy nůžek, umí je používat - dovede ovládat strojní nůžky (pásová rámová) - zná BP na těchto strojích	9. Stříhání ručí a strojní	2
- rozezná druhy sekáčů a jejich použití - umí používat sekáče v praxi	10. Sekání a probíjení	2

- zná zásady probíjení - dodržuje BP při sekání		
- zná princip vrtání - dokáže určit druhy vrtáků a umí je použít v praxi - ovládá různé druhy upínání vrtáků - dokáže ovládat vrtačky (ruční, stolní, sloupové, radiální) - zná různé druhy upínání obrobků - dokáže zvolit řezné podmínky - zná BP na vrtačkách	11. Vrtání	5
- rozpozná výstružníky, výhrubníky, záhlubníky - zná technologii vyhrubování a vystružování a umí ji využít v praxi - umí zahlubovat různými druhy záhlubníků - zná technologii upínání těchto nástrojů - ovládá upínání obrobků různých tvarů	12. Zahlubování vystružování	4
- rozezná značení a druhy závitů a jejich použití - umí vyhledat ve strojnických tabulkách průměr otvoru pro daný závit - ovládá technologický postup při výrobě vnitřních závitů (sadové, maticové) - umí upnout obrobek	13. Ruční řezání vnitřních závitů	4
- ovládá upínání závitového oka do vratidla - umí upravit obrobek pro řezání závitu - zná technologii řezání závitu	14. Ruční řezání vnějších závitů	4
- osvojí si základní postupy ohýbání a rovnání - naučí se používat pomůcky a přípravky - umí ovládat různé ohýbací stroje (ohýbačky, stáčečky, lisy)	15. Rovnání a ohýbání	2
- ohřívá polotovary v jednoduchých zařízeních pro ohřev - manipuluje se žhavými polotovary - provádí jednoduché kovářské práce a zhotovuje jednoduché výrobky ručním kovářským - odhaduje teplotu žhavých polotovarů podle strojnických tabulek	16. Ruční kování a tepelné zpracování	5
- ovládá práci s různými ručními elektrickými nářadím - dokáže používat ruční pneumatické nářadí - dodržuje BP při práci s tímto nářadím	17. Práce s ručním mechanizovaným nářadím pro úpravu, montáž, dělení materiálu, řezání, závitů nýtování.	3
- zná různé druhy kotoučových brusek - rozezná druhy brusných kotoučů a jejich použití - ovládá ruční broušení na kotoučových - dodržuje BP na těchto strojích	18. Ruční broušení na kotoučových a stolových bruskách	2
- zná zásady ostření nástrojů - volí správný technologický postup při ostření nástrojů	19. Úprava a ostření nástrojů	2
- zná pomůcky nářadí pro prostorové orýsování - dokáže prostorově orýsovat jednoduché výrobky	20. Prostorové orýsování	3
- umí obsluhovat univerzální hrotový soustruh - umí upínat materiál a nástroje - ovládá soustružení čela, průměru a srážení hran	21. Soustružení	5

- orientuje se v použití základních soustr. nožů - zná zásady správného měření - dodržuje BP na těchto strojích		
- umí obsluhovat frézku - umí upínat nástroje a obrobek - umí vyrovnat svěrák a frézovat rovinné plochy - ovládá frézování více stran - orientuje se v použití základních druhů frézovacích nástrojů - zná zásady správného měření - dodržuje BP na těchto strojích	22. Frézování	5
- rozezná druhy pájedel a pájek - ovládá spojování součástí pájením na měkko - zná BP zvláště s kyselinami	23. Pájení na měkko	3
- umí lepit kovové a nekovové materiály	24. Lepení kovů a nekovů	2
- je seznámen s obsluhou soupravy pro svařování plamenem a řezání kyslíkem - ovládá jednoduché druhy svárů - dodržuje BP při svařování a řezání kyslíkem plamenem	25. Seznámení s tavným svařováním plamenem	5
- umí popsat rozdíly při svařování elektrodou a v ochranné atmosféře (princip, výhody, nevýhody) - zná svařitelnost kovů - umí ovládat svařovací soupravy - dokáže vytvořit jednoduché sváry - zná BP při svařování elektrickým obloukem	26. Seznámení se svařováním elektrickým obloukem	5

2. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - dodržování dílenského řádu a BP, osvojit si hygienické zásady, porozumí a seznámí se s materiálem a vybavením školních dílen	1. organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	1
- zná jednotky metrické soustavy - orientuje se v druzích a použití měřidel - dokáže zvolit správné pomůcky k orýsování - dokáže přenášet rozměry z výkresové dokumentace na obrobek	Měření a orýsování	2
- zná princip řezání kovů v praxi - dokáže ovládat strojní pily (rámové, kotoučové, pásové)	Ruční a strojní řezání kovů	2
- zná základy ohýbání a rovnání (postupy) - umí používat různé pomůcky a přípravky - umí ovládat ohýbačky stáčečky a lisy	Rovnění ohýbání	2
- rozpozná jednotlivé druhy brusek, - zná druhy brusných kotoučů - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci na Bruskách - umí nabrousit jednoduché nástroje (vrták, sekáč, rýsovací jehlu)	5. Ruční broušení na kotoučových a stolních bruskách - bezpečnost práce 5/1. Úprava a ostření nástrojů a náradí	2
- umí rozeznávat značení a druhy závitů - ovládá strojní řezání závitů - dokáže používat závitové kalibry	6. Řezání závitů - bezpečnost práce	2
- umí číst technické výkresy a aplikovat rozměry z výkresu na materiál nebo polotovár - dokáže určit správné pomůcky k orýsování a vhodně je použít	7. Prostorové orýsování	2
- dokáže ovládat ruční elektrické a pneumatické vrtačky - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci s nimi	8. Vrtání ručními elektrickými a pneumatickými vrtačkami - bezpečnost práce	5
- ovládá práci s ručními elektrickými a pneumatickými bruskami - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci s nimi	9. Broušení ruční elektrickou a pneumatickou bruskou bezpečnost práce	5
- ovládá práci s ručními elektrickými nůžkami - je seznámen s bezpečnostními předpisy při práci s nimi	10. Stříhání ručními elektrickými nůžkami - bezpečnost práce	5
- upravuje dosedající plochy součástí (příruby, kužel. sedla) - provádí základní montážní práce s použitím běžného	11. Montáž a příprava	2

montážního náradí, přípravků a pomůcek	potrubí	
- ovládá jednodušší práce, kde se používají šroubové spoje (podložky, zajišťování matic, zapuštěné hlavy šroubů)	12.Montáž, úprava a demontáž spojení	2
- seřizuje a montuje jednoduché mechanické díly - provádí jednoduchou výměnu součástí - doplňuje provozní náplně	13.Montáž mechanismů pro přenášení pohybu	3
- zná základy doplňování provozních kapalin - rozezná jednoduché závady (netěsnost) - dokáže tyto závady odstranit	14.Montáž hydrauliky a vzduchotechniky	1
- umí připravit materiál před základním nátěrem čištění, odrezání, odmaštění - zvládá základní práce se štětcem, válečkem, máčením - dodržuje ekologická opatření a BOZP	15.Základní natěračské práce	2
- zná a dodržuje bezpečnostní opatření při svařování - je schopen určit elektrodu na požadovaný materiál - dokáže vytvořit jednoduché svarové spoje	16.Svařování elektrickým obloukem - bezpečnost práce	4
- dokáže číst jednoduchou výkresovou dokumentaci - podle dokumentace dokáže součásti prostorově orýsovat a dál zpracovat(vrtání, stružení, řezání závitů) - je schopen vyrobit jednoduché součásti podle výrobní dokumentace	17.Práce spojené s výrobou součástí	12
- je schopen analyzovat a opravit drobné chyby vzniklé při výrobě výrobku	18.Drobné opravy	5
- vyrobené díly dokáže sestavit podle výkresové dokumentace do skupin	19.Montáž dílů do skupin	12
- sestavuje díly do celků - využívá vědomostí při čtení výkresové dokumentace	20.Montáž skupin do celků	12

3. Ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Počet dnů 83
Žák: - dodržování dílenského řádu a BP, osvojit si hygienické zásady, porozumí a seznámí se s materiálem a vybavením školních dílen	1.organizace výuky, seznámení s pracovištěm - bezpečnost práce PO, ochranné pomůcky, žákovský řád	1
- umí používat vrtačky ve ztížených podmínkách provozu - dodržuje BOZP	2.Vrtání ručními elektrickými vrtačkami Bezpečnost práce	1
- ovládá práci s bruskou ve ztížených podmínkách provozu - dodržuje BOZP	3.Broušení ruční elektrickou a pneumatickou bruskou Bezpečnost práce.	1
- ovládá práci s ručními elektrickými nůžkami ve ztížených podmínkách provozu - dodržuje BOZP	4.Stříhání ručními elektrickými nůžkami. Bezpečnost práce	1
- umí v plném rozsahu obsluhovat a seřizovat sloupové a radiální vrtačky, - zvládá složitější vrtačské práce - dokáže využít všechny druhy upínání vrtáků, výhružníků, výstružníků - dovede zvolit správný technologický postup - dodržuje BOZP	5.Vrtání a vystružování na stojanových vrtačkách. Bezpečnost práce.	2
- ovládá složitější montážní práce a montážní spojování pomocí šroubů	6.Montáž, úprava a demontáž spojení šroubové	2
- upravuje dosedací plochy součástí - provádí základní montážní práce s použitím běžného montážního náradí, pomůcek a přípravků	7.Montáž a příprava potrubí	2
- montuje a seřizuje hydraulické, mechanické a pneu. mechanismy - provádí jednoduchou opravu (výměnu součástí)	8. Montáž mechanismů pro přenášení pohybu	2
- kontroluje a doplňuje provozní náplně - diagnostikuje závady strojů - uplatňuje zásady jejich obsluhy, provozu, údržby a seřízení	9. Montáž hydrauliky a vzduchotechniky	2
- ovládá základní natěračské práce	10. Základní natěračské	2

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi základní antikorozní nátěry - dodržuje ekologická opatření 	práce	
<ul style="list-style-type: none"> - sváří obalovanou elektrodou i v ochranné atmosféře - vytváří složitější svařovací spoje - dodržuje BOZP a příslušné normy 	11. Svařování elektrickým obloukem pod dozorem instruktora. Bezpečnost práce a požární ochrana	5
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže číst složitější výkresovou dokumentaci - umí spočítat množství materiálu na výrobu - dokáže obrobek prostorově orýsovat 	12. Práce spojené s výrobou součástí. Příprava materiálu, orýsování, měření Využití a opakování znalostí již probraných témat.	15
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v detailní výkresové dokumentaci - je schopen podle této dokumentace vyrobit jednotlivé díly - využívá základních rukodílných návyků z předchozích ročníků 	13. Výroba dílů. Práce podle detailních výkresů a technologických postupů. Využití a opakování znalostí práce s ručním nářadím.	15
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit jednotlivé díly dle výkresové dokumentace do jednotlivých skupin - využívá znalostí z předešlých témat (spojení šroubové, svařování) 	14. Sestava jednotlivých dílů do skupin. Využití znalostí témat rozebíratelné a nerozebíratelné spoje (stehování-příprava pro svařování, šroubové spoje.) Práce podle výkresové dokumentace.	15
<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje skupiny do celků - využívá vědomostí při čtení výkresové dokumentace - správně analyzuje chyby při výrobě a dokáže je odstranit 	15. Konečná montáž skupin do celků. Práce podle výrobní dokumentace. Kontrola hotových výrobků.	17

DODATEK Č.1 - ŠVP ZÁMEČNÍK

2. Doplnění charakteristiky přístupu k žákům se SVP a k nadaným žákům

/Vztahuje se ke straně 5 – charakteristika ŠVP/

Žáci se SVP

Evidujeme tyto tři skupiny žáků: žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením a žáci sociálně znevýhodnění. Všichni žáci mohou navštěvovat konzultační hodiny jednotlivých učitelů. Škola vlastní fond učebnic, které může v případě nutnosti zapůjčit žákům ze zmíněných skupin. Další možností je využívání školních počítačů mimo výuku pro potřeby vzdělávání se. Naše škola postupně přechází na elektronickou podobu učebnic, žáci mají k dispozici programy OPVK, které jsou při výuce používány a jsou vyvěšeny na webových stránkách školy. V případě dlouhodobé absence žáka, který nemá přístup k internetu dostane okopírované materiály od učitele. Učitelé volí vhodné vyučovací metody pro práci se žáky se SVP, ve výuce jsou často využívány interaktivní tabule, vizualizéry a další technické pomůcky. Škola spolupracuje s PPP, sociálními pracovníci, DD, ÚP a dalšími institucemi. Žákům se věnuje třídní učitel a výchovný poradce, ke každému žákovi se přistupuje individuálně.

Nadaní žáci

Mimořádně nadaným žákům zajistí škola odpovídající přístup formou individuálního vzdělávacího plánu.

3. Materiální a personální zajištění výuky

/vztahuje se ke straně 5 – charakteristika ŠVP/

Žáci využívají pro teoretickou výuku obě budovy školy na Hlaváčkově náměstí. V budově A /stará budova/ je 8 učeben a 1 počítačová učebna. V budově B jsou 3 nově vybavené učebny, ve všech jsou interaktivní tabule, dataprojektory, vizualizéry a 1 počítačová učebna.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pronajímá si Sokolovnu od města. Jídelna se v budově školy také nenachází, žáci mají možnost využít služeb školní jídelny za obchodní akademii.

Teoretickou výuku zajišťuje 17 pracovníků s převážně odbornou kvalifikací pro dané předměty. Většina pedagogických pracovníků má více než 10-letou zkušenost s učňovským školstvím.

Praktická výuka je zajišťována v 1. ročníku ve školních dílnách v Lidicích /1 km za městem Slaný/, kam žáky dováží školní autobus. Ve 2. a 3. ročníku probíhá praktická výuka na smluvních pracovištích.